

西北民族大学
2020-2021 学年本科教学质量报告



2021年10月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	15
(四) 教学设施应用情况.....	15
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	20
(三) 教材建设.....	22
(四) 实践教学.....	22
(五) 创新创业教育.....	23
(六) 教学改革.....	24
四、专业培养能力.....	25
(一) 人才培养目标定位.....	25
(二) 人才培养体系及模式创新.....	25
(三) 优化专业课程体系.....	26
(四) 立德树人落实机制.....	27
(五) 专任教师数量和结构.....	28
(六) 实践教学.....	28
(七) 学风管理与社会实践活动.....	29
(八) 合作交流.....	31
五、质量保障体系.....	31
(一) 总体情况.....	31
(二) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施.....	32
(三) 教学质量保障体系建设.....	34
(四) 日常监控及运行.....	35
(五) 本科教学基本状态数据常态化监测.....	37
(六) 开展专业评估、专业认证的情况.....	37
六、学生学习效果.....	38
(一) 毕业情况.....	38
(二) 就业情况.....	38
(三) 转专业情况.....	38
(四) 体质健康水平.....	38
(五) 学生学业成绩.....	38
(六) 学生学习满意度.....	39
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	39

(八) 毕业生成就.....	40
七、特色发展.....	42
(一) 多措并举，强化落实，进一步推进铸牢中华民族共同体意识育人成效全面提升.....	42
(二) 以全面加强课堂主阵地管理为抓手，进一步促进教风学风建设水平全面提高.....	44
(三) 以“一专业一证书”“一专业一竞赛”为着力点，进一步推动本科“强基行动”效果全面落实.....	46
(四) 以“卓越新闻学实验班”为突破口，进一步推进学校新文科建设布局全面拓展.....	48
八、存在问题及改进计划.....	49
(一) 专业内涵建设有待持续强化.....	49
(二) 质量保障体系建设有待进一步提升.....	49
附录.....	51
本科教学质量报告支撑数据.....	51

学校概况

西北民族大学坐落于“一带一路”重要节点城市兰州，是中华人民共和国成立后创建的第一所民族高等学府，隶属于国家民委，是国家民委与教育部、国家民委与甘肃省人民政府共建院校，是甘肃省确定的高水平大学建设单位。

学校肇始于 1941 年中国共产党在延安创建的民族学院，后民族学院并入延安大学，1949 年延安大学更名为西北人民革命大学。1950 年 8 月在西北人民革命大学兰州分校第三部基础上正式成立西北民族学院，2003 年 4 月更名为西北民族大学，2007 年学校以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。学校设有西北新村校区、榆中校区和附属医院、附属中学、附属小学、附属幼儿园，校园总面积 3000 余亩，总建筑面积 74 万平方米，图书馆藏图书文献等 400 万余册/件（含电子图书），教学科研仪器设备总值约 5 亿元。历经七十余年的发展，学校形成了以“黄土地”和“黄河”为表征，以“朴实无华，甘于清贫，淡泊名利，无私奉献”和“志存高远，奔流不息，百折不挠，勇往直前”为核心的西北民族大学精神，为国家培养了 18 万余名各级各类专门人才。

学校拥有学士、硕士、博士三级学位授予权。设有 25 个教学科研单位，学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个门类，有本科专业 72 个，博士学位授权一级学科 1 个，硕士学位授权一级学科 15 个，硕士学位授权二级学科 2 个，硕士学位授权交叉学科 1 个，硕士专业学位类别 8 个，中国语言文学专业设有博士后科研流动站。面向全国 31 个省、自治区、直辖市和港澳台地区招生。现有师生 3 万余人。

学校拥有“国家西部大开发突出贡献集体”1 个，“全国高校黄大年式教师团队”1 个，“全国专业技术人才先进集体”1 个，国家级教学团队 1 个，“国家百千万人才工程”人选 1 人，“全国劳动模范”1 人，享受国务院政府津贴专家 7 人；有省部级重点学科 27 个，在甘肃省“双一流”学科建设中，民族学为优势学科，中国语言文学、计算机科学与民族信息技术、生物工程为特色学科。有国家级特色专业 4 个，国家级、省级一流本科专业建设点 27 个，省级一流本科课程 21 门，是国家级专业综合改革、国家级卓越农林人才培养模式改革试点项目单位。

学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，教育部民族教育研究发展中心重点研究基地 1 个，中国统一战线理论研究会民族宗教理论甘肃研究基地 1 个，国家民委人文社科重点研究基地 4 个，其他省部级人文社科研究基地、新型智库 10 个。建有国家国际合作联合实验室 1 个，教育部重点实验室 1 个，国家民委重点

实验室 4 个，其他省部级实验室及研究基地 12 个。定期出版发行《西北民族研究》(CSSCI 来源期刊)、《西北民族大学学报》，其中《西北民族研究》被评为“改革开放 40 年我最喜爱的优秀甘版期刊”。

近年来，学校承担各级各类科研项目 4000 余项，先后 2 次荣获国家科技进步二等奖。编纂出版《格萨尔文库》，成为新时代《格萨尔》研究的学术重镇。出版英、法藏敦煌文献，被誉为敦煌文献整理中的又一个里程碑。学校民海生物工程有限公司入选“甘肃省战略性新兴产业第一批骨干企业”，为国内新冠肺炎病毒灭活疫苗提供了 70% 以上的生产用血清。学校先后同美国、俄罗斯、马来西亚、哈萨克斯坦等数十个国家和港澳台地区的大学、科研机构建立校际合作交流关系，拓展与“一带一路”沿线国家高校和科研机构的实质性合作交流。

在玉树地震救灾中，中国语言文学学部师生受到了中共中央、国务院和中央军委的嘉奖；在抗击新冠肺炎疫情中，学校附属医院选派 32 人白衣执甲、驰援武汉，彰显各民族手足相亲、守望相助的团结大爱。学校先后两次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”荣誉称号，多次被团中央评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”，两次获甘肃省脱贫攻坚帮扶工作考核“优秀”等次。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，全面落实立德树人根本任务，努力把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地、新时代中国特色社会主义建设者和接班人的培养高地、构筑中华民族共有精神家园的模范之地、服务协调推进“四个全面”战略布局的特色智库，为建设现代化高水平大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学类型定位：综合性、教学型。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，稳步发展预科教育、职业技术教育、继续教育和国际教育。

办学方向：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，全面落实立德树人根本任务，坚持走内涵式发展道路，坚持特色立校、质量强校、开放兴校、依法治校，推进学校转型发展、创新发展、高质量发展。

发展目标：把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地，社会主义事业建设者和接班人的培养高地，构筑中华民族共有精神家园的模范之地，服务协调推进“四个全面”战略布局的特色智库。

人才培养目标：学校把人才培养作为办学的根本目标和中心工作，坚持为党育人、为国育才，牢固树立“三个离不开”思想，不断增强“五个认同”，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，主动适应国家战略和地区经济社会发展需要，培养专业基础扎实，实践能力强，综合素质高，富有创新精神和发展潜能的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校学科门类齐全、特色鲜明，涵盖 11 个学科门类。拥有中国语言文学一级学科博士学位授权点、中华民族共同体意识学二级学科博士学位授权点、中国语言文学博士后科研流动站，15 个一级学科硕士学位授权点，2 个二级学科硕士学位授权点，1 个交叉学科硕士学位授权点，8 个硕士专业学位类别，拥有 27 个省部级重点学科。学校现有 4 个甘肃省一流学科：民族学、中国语言文学、计算机科学与民族信息技术、生物工程；1 个校级一流学科：艺术类。

学校现有本科专业 72 个，其中有 4 个国家级特色专业，14 个省级特色专业，7 个国家级一流专业建设点、20 个省级一流专业建设点。

学校有工学专业 18 个占 25.00%、理学专业 8 个占 11.11%、文学专业 11 个占 15.28%、经济类专业 5 个占 6.94%、管理类专业 5 个占 6.94%、艺术类专业 12 个占 16.67%、医学专业 2 个占 2.78%、农学专业 2 个占 2.78%、历史学专业 3 个占 4.17%、教育类专业 2 个占 2.78%、法类专业 4 个占 5.56%。

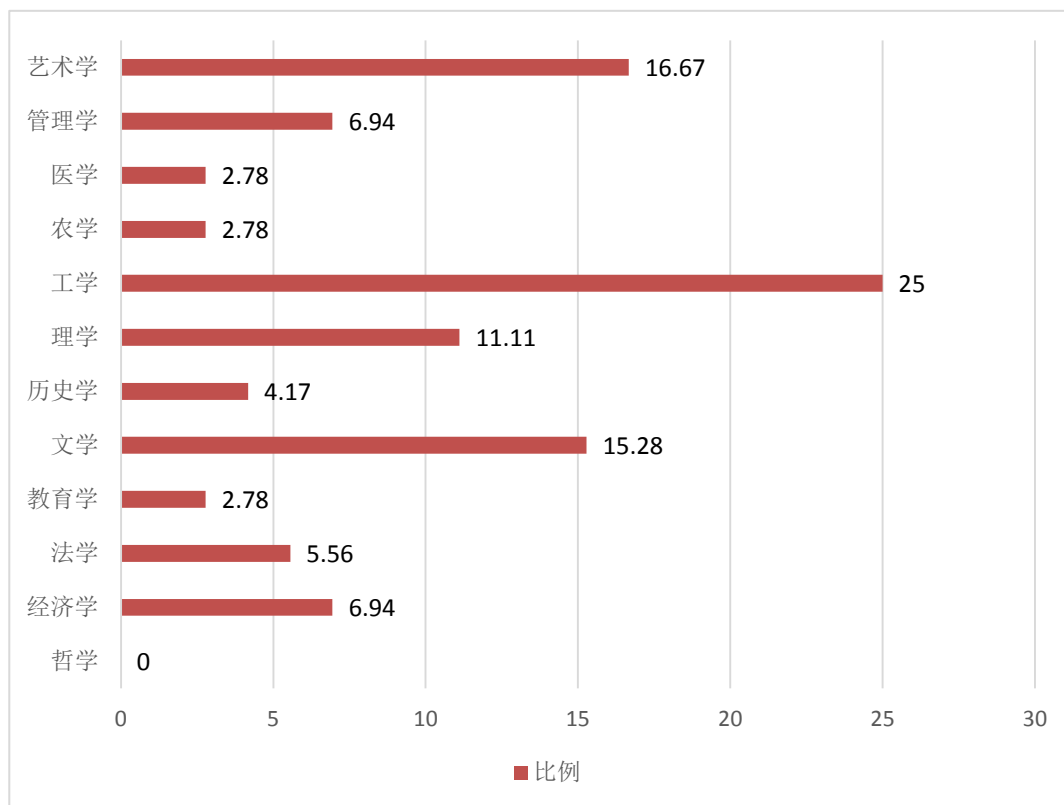


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 24294 人。目前学校全日制在校生总规模为 26867 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.42%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		24294
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	1977
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	169
	非全日制	0
留学生数	总数	2
	其中：本科生数	2
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		425
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2021年，学校计划招生6200人，实际录取考生6200人，实际报到6027人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.21%，招收本省学生955人。

学校面向全国31个省（自治区、直辖市）和台湾地区招生，其中辽宁、河北、湖南、湖北、重庆、江苏、福建、广东等8个省首次进行了“3+1+2”模式高考制度改革。理科招生省份25个，文科招生省份25个。

生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	5	/	/	400.0	/	/	61.40
天津市	本科批招生	0	0	6	/	/	463.0	/	/	52.00
河北省	本科批招生	32	63	0	454.0	412.0	/	88.19	94.71	/
山西省	第二批次招生A	4	11	0	458.0	410.0	/	72.25	66.09	/
内蒙古自治区	第二批次招生A	66	103	0	392.0	301.0	/	84.94	99.12	/
内蒙古自治区	第一批次招生	0	4	0	/	418.0	/	/	98.33	/
辽宁省	本科批招生	51	73	0	456.0	336.0	/	74.63	120.70	/
吉林省	第二批次招生A	35	82	0	335.0	305.0	/	129.97	82.58	/
吉林省	第一批次招生	0	2	0	/	482.0	/	/	13.50	/
黑龙江省	第二批次招生A	28	51	0	354.0	280.0	/	107.72	101.75	/
上海市	本科批招生	0	0	6	/	/	400.0	/	/	27.17
江苏省	本科批招生	19	35	0	476.0	417.0	/	40.74	61.03	/
浙江省	本科批招生	0	0	70	/	/	495.0	/	/	34.77
安徽省	第二批次招生A	8	32	0	519.0	415.0	/	39.12	49.62	/
福建省	本科批招生	26	43	0	467.0	423.0	/	53.58	73.60	/
江西省	第二批次招生A	11	13	0	496.0	443.0	/	61.09	49.46	/

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	61	/	/	444.0	/	/	65.90
河南省	第二批次招生A	40	76	0	466.0	400.0	/	72.90	97.05	/
河南省	第一批次招生	0	4	0	/	518.0	/	/	54.25	/
湖北省	本科批招生	30	81	0	463.0	397.0	/	80.03	98.95	/
湖南省	本科批招生	56	144	0	466.0	434.0	/	61.21	67.07	/
广东省	本科批招生	6	12	0	448.0	432.0	/	75.83	76.67	/
广西壮族自治区	第二批次招生A	116	263	0	413.0	348.0	/	89.78	77.76	/
广西壮族自治区	第一批次招生	0	4	0	/	487.0	/	/	28.50	/
海南省	本科批招生	0	0	83	/	/	466.0	/	/	87.73
重庆市	本科批招生	44	119	0	456.0	446.0	/	87.68	78.71	/
四川省	第二批次招生A	56	116	0	474.0	430.0	/	58.56	60.44	/
贵州省	第二批次招生A	108	252	0	479.0	367.0	/	55.00	52.31	/
贵州省	第一批次招生	0	4	0	/	456.0	/	/	54.09	/
云南省	第二批次招生A	115	217	0	500.0	435.0	/	48.52	46.03	/
云南省	第一批次招生	0	5	0	/	520.0	/	/	45.20	/

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
西藏自治区	第二批次招生 A	12	55	0	320.0	273.0	/	20.83	46.78	/
西藏自治区	第一批次招生	25	34	0	350.0	317.0	/	21.84	15.56	/
陕西省	第二批次招生 A	14	52	0	406.0	341.0	/	83.62	85.73	/
甘肃省	第二批次招生 A	7	138	0	432.0	336.0	/	63.33	57.30	/
甘肃省	第一批次招生	14	68	0	502.0	440.0	/	19.31	9.45	/
青海省	本科批招生	92	144	0	361.0	310.0	/	75.85	57.67	/
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	20	47	0	430.0	345.0	/	66.30	58.02	/
宁夏回族自治区	第一批次招生	59	133	0	505.0	412.0	/	12.13	16.91	/
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	32	40	0	350.0	302.0	/	100.06	90.38	/

2021年,学校普通本科录取少数民族考生3683名,占考生总数59.4%,涵盖49个民族,特别是阿昌族、保安族、鄂伦春族、京族、佤族、景颇族、德昂族、毛南族、普米族、撒拉族、裕固族等人口较少民族均录取到新生。

2021年,学校本科一批次招生省份继续扩大,四川、西藏等省(自治区)首次进入本科一批次招生,目前在甘肃、宁夏、西藏、广西、云南、贵州、四川、河南、内蒙、吉林等10个省(自治区、直辖市)共有18个专业(类)本科一批次招生。

学校进一步推进大类招生工作，在新闻传播学类、中国语言文学类、音乐与舞蹈学类专业实施大类招生，截止目前涵盖 24 个本科专业，共录取 2494 人，占全校招生计划的 40.23%。

根据学校专业建设需要，设置单科要求。英语、俄语、阿拉伯语专业高考英语成绩达到单科成绩满分的 60%；数学与应用数学、会计学、财务管理、经济学、金融学、保险学专业高考数学成绩达到单科成绩满分的 60%；临床医学、口腔医学专业高考理综或化学（高考改革省份）成绩达到单科成绩满分的 60%；物理学专业高考理综或物理（高考改革省份）成绩达到单科成绩满分的 60%。除个别省份因高考成绩不平衡外，其他相关专业录取考生均已达到设定要求，生源质量明显改进，单科成绩显著提高，高考录取分数逐年上升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1235 人、外聘教师 282 人，折合教师总数为 1490.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 28024.5 计算，生师比为 18.80。专任教师中，“双师型”教师 134 人，占专任教师的比例为 10.85%；具有高级职称的专任教师 764 人，占专任教师的比例为 61.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1052 人，占专任教师的比例为 85.18%。

学校目前有“国家百千万人才工程”入选者 1 人，省部级突出贡献专家 6 人；国家民委领军人才 16 人，中青年英才 33 人；甘肃省拔尖领军人才 3 人，其中 2021 年入选 2 人；甘肃省领军人才 15 人，其中 2020 年、2021 年入选 4 人；国家民委教学名师 3 人、青年教学标兵 4 人。学校现有“全国高校黄大年式教师团队”1 个，“国家民委创新团队支持计划”团队 5 支。

2021 年学校学习贯彻落实中央人才工作会议精神和国家民委《关于学习贯彻中央人才工作会议精神的的通知》，坚持和加强党对人才工作的全面领导，坚决把思想和行动统一到党中央关于新时代人才工作各项决策部署上来，强化责任落实，做好顶层设计，深入实施人才强校战略，建立更加完善的人才培养体系，为建设现代化高水平大学提供坚强人才支撑。

2021 年国家民委批复学校公开招聘专任教师计划 35 名、专职辅导员计划 10 名。学校通过中央和国家机关所属事业单位公开招聘服务平台、国家民委网站、学校官网、官方微信等多种媒体面向社会公开发布招聘公告、加强宣传推介。截止目前，学校共引进、接收 15 人，其中 5 名专任教师，10 名专职辅导员。土木

工程学院引进专任教师张安杰，符合学校第三层次人才引进条件，材料学专业博士，具有企业相关工作背景，高级工程师职称，是学校大力引进的“双师型”人才，缓解了学校无机非金属材料工程专业师资紧缺的问题。招聘计划正在积极推进落实。

学校通过国内访学、四川大学对口支援博士计划和教师培训项目、在职攻读硕（博）士学位、岗前培训等多种形式，加强教师培训，提高教师能力水平。截止目前，学校累计支出人才队伍建设经费 2800 万元、教职工继续教育与培养经费 40 万元。3 人入选 2021 年中西部高等学校青年骨干教师访问学者，选派 31 人参加 2021 年甘肃省高校教师岗前培训。2021 年共选派 30 名教师赴四川大学开展培训学习，41 名教职工在职考取高一级学位。

2020 年 10 月至 2021 年 9 月，学校获评全国民委系统先进集体 1 个，入选“国家民委创新团队支持计划”团队 1 支，入选享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，2 人入选甘肃省拔尖领军人才，4 人入选甘肃省领军人才，3 人获甘肃省“园丁奖”，2 人获评甘肃省高等学校教学名师，3 人获甘肃省高等学校青年教师成才奖。向国家民委、甘肃省各部门累计推荐评审专家、智库专家 30 余人次。

学校积极宣传培塑师德师风典型，向教育部、国家民委、甘肃省教育厅推荐先进典型 7 人、团队 2 个；持续加强师德教育培训，组织 1300 余人次参加各类专题培训；建立并实施由教师工作部牵头，相关部门参加的师德师风建设工作信息共享及联审联动等协作机制，制定《西北民族大学教职工师德师风表现鉴定表》。学校深入贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，对师德失范行为零容忍，实行“一票否决”。

2021 年教师教学发展中心围绕教师教学能力提升工作重点，有序开展教师培训。持续推进混合式教学创新实践，多次邀请雨课堂和超星公司培训师为学校教师开展关于一体化智慧教学系统应用的线上培训，帮助教师熟练应用教学平台及智慧教学工具。联合教务处，举办 4 场次智慧教室教学应用培训，累计参加教师 100 多人。与学堂在线合作，开展混合式教学创新实践，有 35 位教师引用学堂在线精品课程 45 门进行混合式教学创新实践，有效提高了课堂教学效果，为学校教师申报线上线下混合式一流课程提供了有力支持。为加强教师课程思政能力建设，邀请校内外专家举办落实立德树人根本任务、课程思政教学、课程育人等专题讲座，参加教师 630 余人次。2021 年 5 月至 7 月，与学堂在线合作开展课程思政专题线上培训，共开设 9 个主题，累计参加培训教师 3208 人次。依托西北高校教师教学发展联盟，组织教师通过集体收看、个人收看等方式参加关于课程思政建设、教学设计、一流课程建设等方面的在线讲座 130 多人次。组织教育科学与技术学院教师进行课程思政教学设计集体备课 4 次，打磨 5 个教学案例，

在学校范围内进行分享。培训并推荐 2 名教师参加第三届全国高校混合式教学设计创新大赛等比赛。通过西北民大教师教学发展 QQ 群、在线课程建设交流群等为教师搭建平台，分享和交流教学经验。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1235	282	1490.0	18.80
上学年	1208	308	1485.075	18.68

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1235	/	282	/
职称	正高级	261	21.13	28	9.93
	其中教授	253	20.49	15	5.32
	副高级	503	40.73	41	14.54
	其中副教授	483	39.11	23	8.16
	中级	439	35.55	60	21.28
	其中讲师	432	34.98	31	10.99
	初级	23	1.86	13	4.61
	其中助教	23	1.86	7	2.48
	未评级	9	0.73	140	49.65
最高学位	博士	425	34.41	18	6.38
	硕士	627	50.77	118	41.84
	学士	165	13.36	111	39.36
	无学位	18	1.46	35	12.41
年龄	35 岁及以下	208	16.84	148	52.48
	36-45 岁	597	48.34	72	25.53
	46-55 岁	310	25.10	32	11.35
	56 岁及以上	120	9.72	30	10.64

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

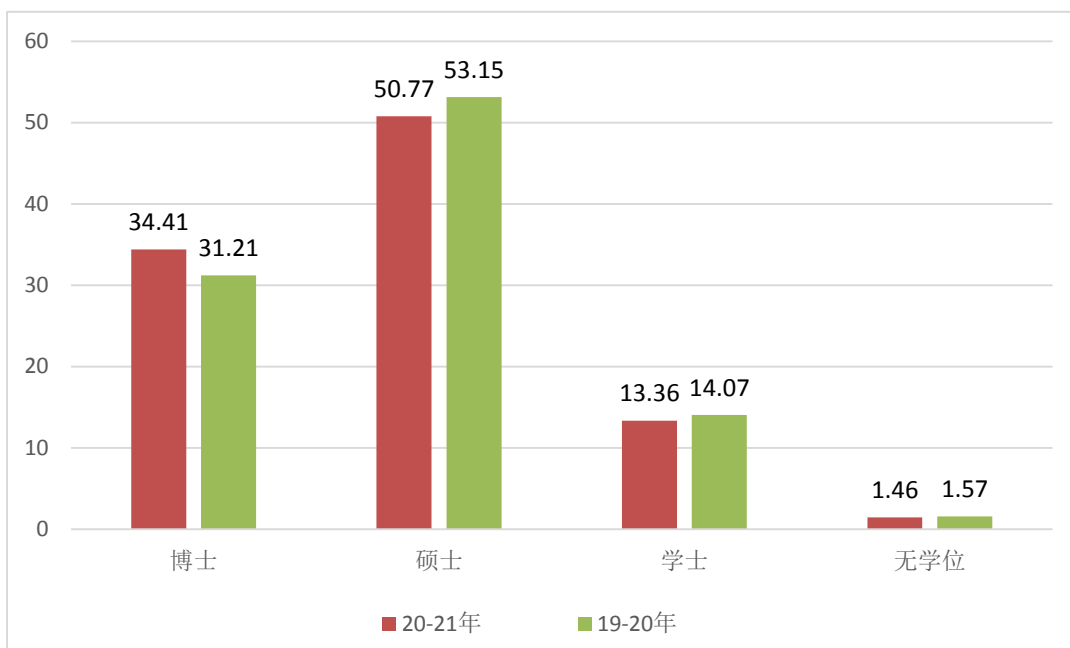


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

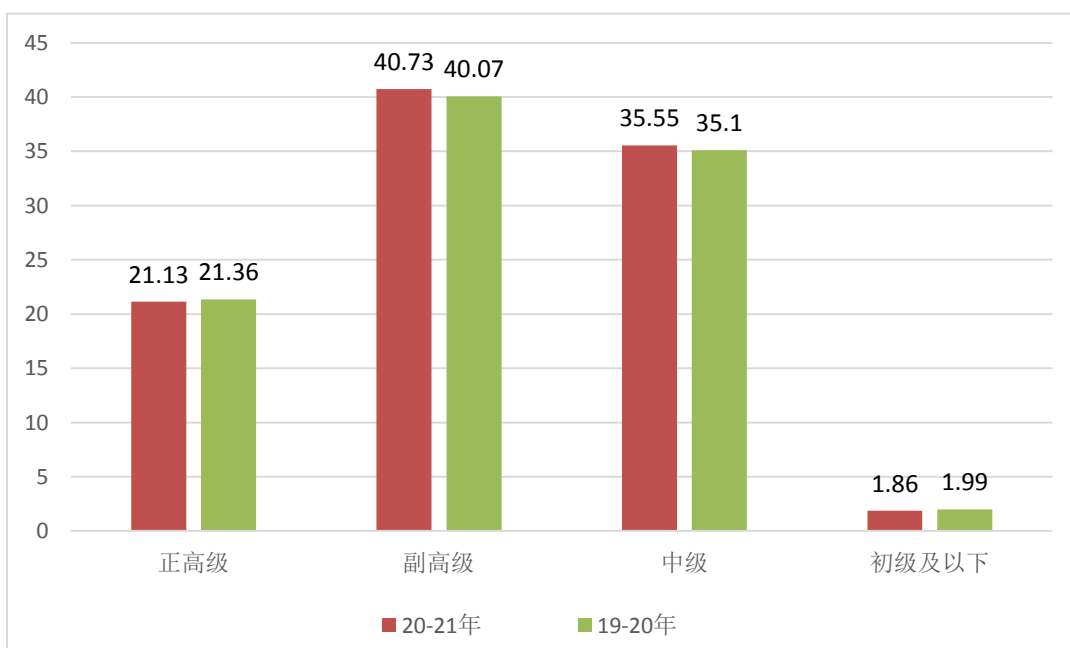


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

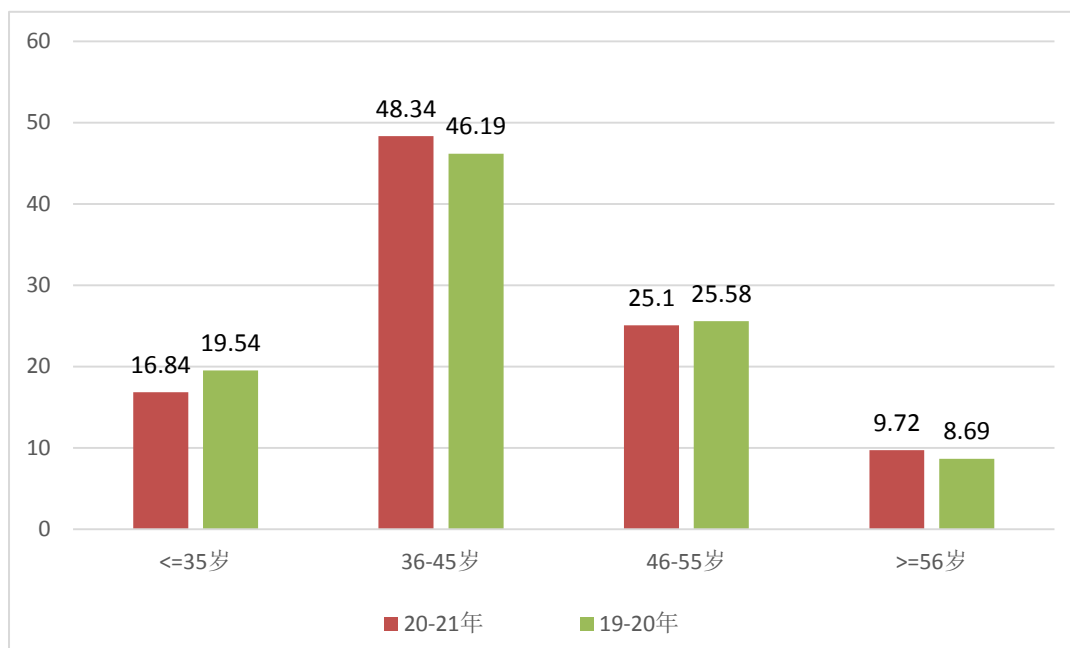


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2061，占总课程门数的 66.21%；课程门次数为 6369，占开课总门次的 55.90%。

正高级职称教师承担的课程门数为 822，占总课程门数的 26.41%；课程门次数为 2102，占开课总门次的 18.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 790，占总课程门数的 25.38%；课程门次数为 2023，占开课总门次的 17.75%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1536，占总课程门数的 49.34%；课程门次数为 4518，占开课总门次的 39.65%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1476，占总课程门数的 47.41%；课程门次数为 4293，占开课总门次的 37.68%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 302 人，以学校具有教授职称教师 328 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.07%。

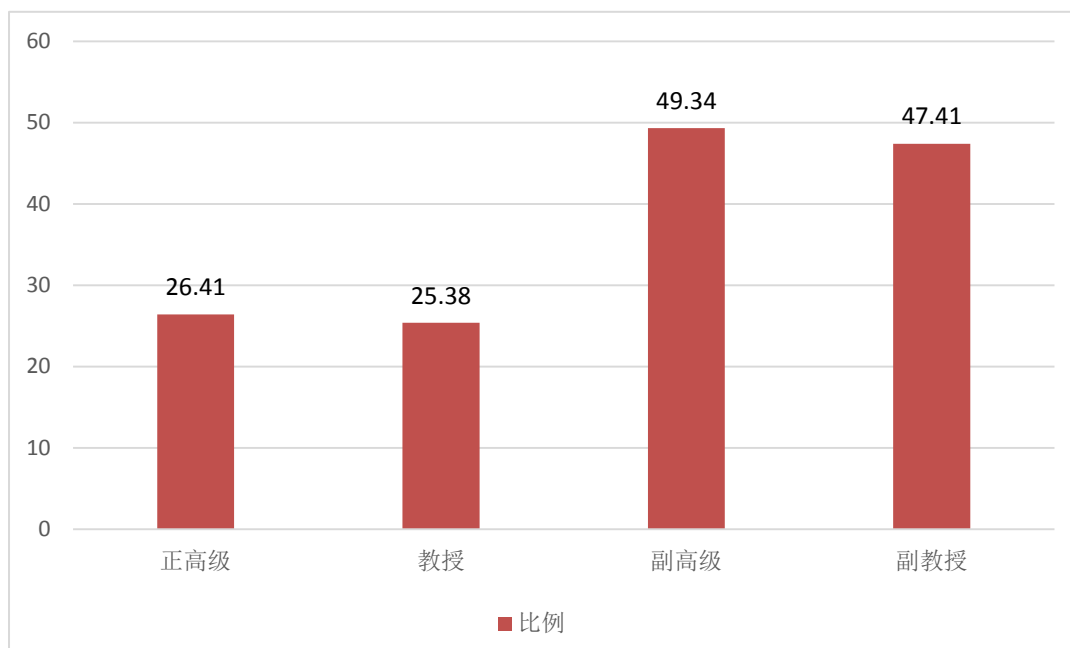


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

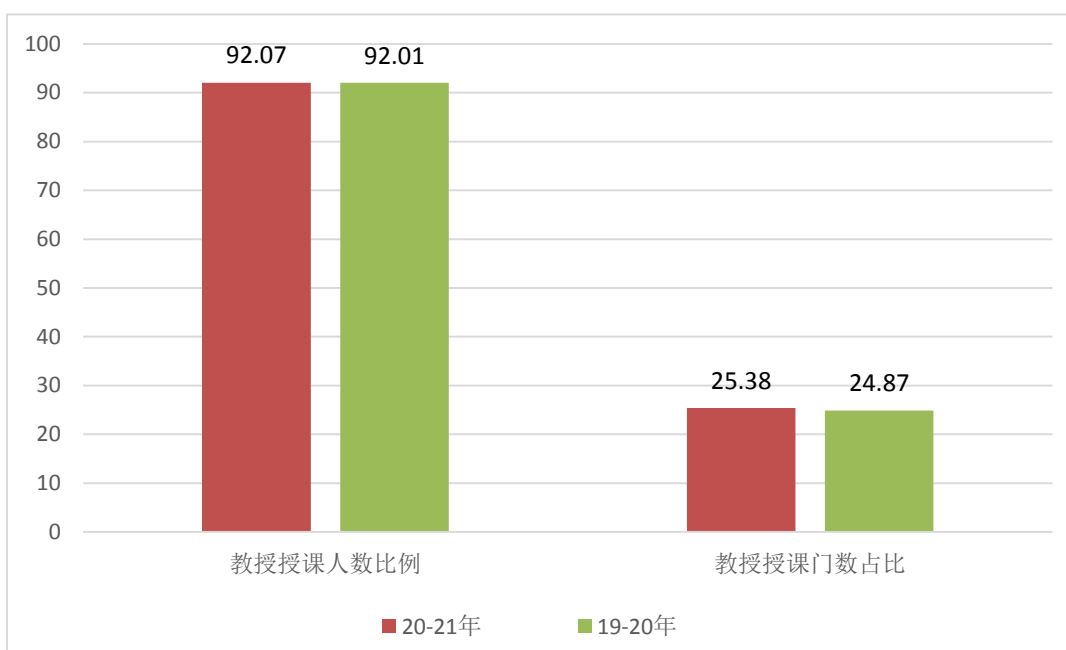


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师8人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师8人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授252人，占授课教授总人数比例的69.81%。高级职称教师承担的本科专业核心课程838门，占所开设本科专业核心课程的比例为26.92%。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 7397.16 万元，本科实验经费支出为 1306.63 万元，本科实习经费支出为 1421.17 万元。生均教学日常运行支出为 2639.53 元，生均本科实验经费为 537.84 元，生均实习经费为 584.99 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

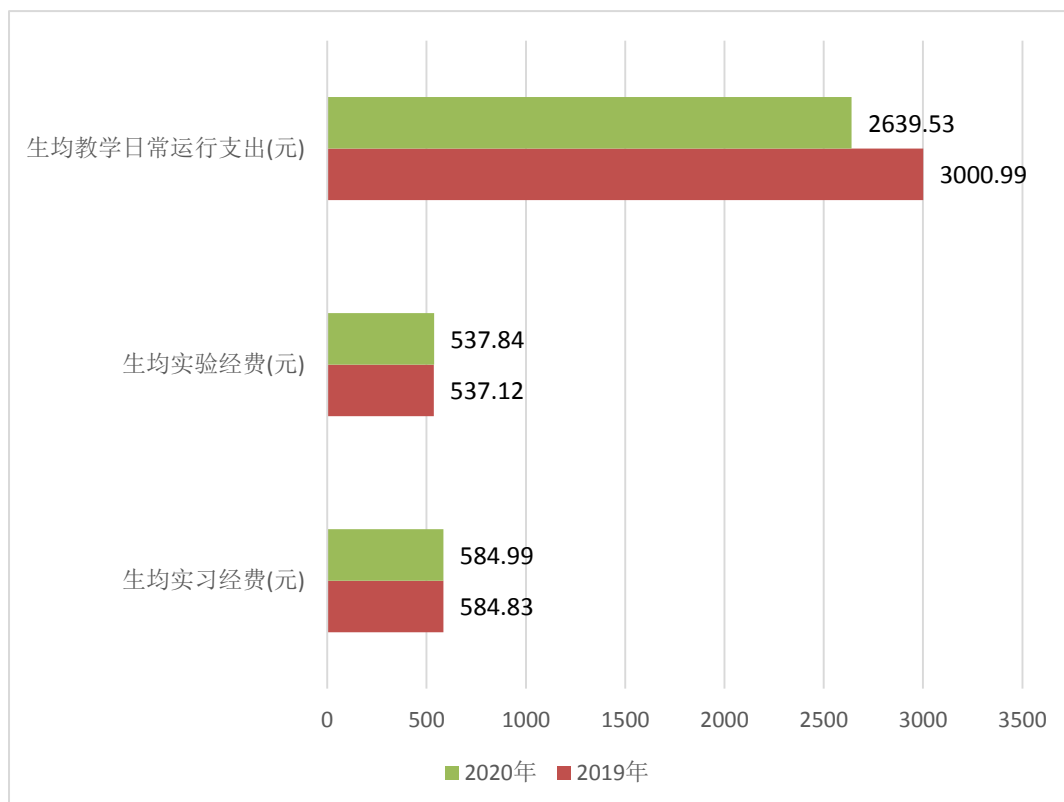


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 204.75 万 m^2 ，产权占地面积为 204.75 万 m^2 ，学校总建筑面积为 77.50 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 350949.21 m^2 ，其中教室面积 186473.95 m^2 （含智慧教室面积 1170 m^2 ），实验室及实习场所面积 65173.98 m^2 。拥有体育馆面积 24874.28 m^2 。拥有运动场面积 45925.0 m^2 。其中综合体育馆 1 个，体操武术馆 1 个，篮排馆 1 个，羽乒馆 1 个；室外篮

球场 21 个，排球场 10 个，网球场 9 个，投掷场 1 个，田径场 3 个（榆中校区主田径场座位 14,166 个），榆中校区运动场馆被确定为“甘肃省亚高原训练基地”“中国大学生田径训练基地”。学校艺术场馆有音乐厅 1 个，小剧场 1 个，博物馆 1 个，大礼堂 1 个（座位 1070 个）。体育艺术场馆设备先进，功能齐全，在保证教学的同时，能够满足师生各类文体活动和举办大型运动会、文艺演出的需要，为构建学校“五育并举”一体化育人格局提供良好的基础设施保障。

按全日制在校生 26867 人算，生均学校占地面积为 76.21 (m²/生)，生均建筑面积为 28.85 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 13.06 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 2.43 (m²/生)，生均体育馆面积 0.93 (m²/生)，生均运动场面积 1.71 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2047454.91	76.21
建筑面积	775032.51	28.85
教学行政用房面积	350949.21	13.06
实验、实习场所面积	65173.98	2.43
体育馆面积	24874.28	0.93
运动场面积	45925.0	1.71

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.134 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3539.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.40%。

学校建有教学实验室 83 个，其中专业实验室 74 个，基础实验室 6 个；实训场所 7 个，实习场所 14 个。本科教学实验仪器设备 16664 台（套），合计总值 1.926 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 257 台（套），总值 5744.25 万元，按本科在校生 24294 人计算，本科生均实验仪器设备值 7927.88 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个，校级实验教学示范中心 6 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 50187.0m²，阅览室座位数 5841 个。图书馆拥有纸质图书 222.30 万册，当年新增 20899 册，生均纸质图书 79.32 册；拥有电子期刊 50.15 万册，学位论文 589.50 万册，音视频 161085.53 小时。2020 年图书流通量达到 8.24 万本册，电子资源访问量 1949.15 万次，当年电子资源下载量 154.89 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 15,400Mbps。有线、无线网络覆盖两校区所有办公、教学、宿舍区，支持多种智能终端自由接入，网络覆盖率达到 100%，在省内高校覆盖率位居前列。附属医院、第一临床医学院与校内实现远程网络互联互通。网络接入信息点数量 37,065 个，电子邮件系统用户数 4096 个，管理信息系统数据总量 8274GB。信息化工作人员 18 人。

学校已初步建成智慧型校园，面向师生的各类在线应用和审批流程日趋完善，实现“师生少跑腿、数据多跑路”的建设目标。学生管理、教学管理、安全管理信息化水平显著提升，利用大数据应用分析支撑决策的能力逐步增强。主要体现在：建成学生公寓及图书馆门禁系统、网上办事大厅、移动校园平台、统一身份认证系统、自助打印系统、图书馆座位预约系统、学校出入门禁系统等与广大师生学习和生活息息相关的智慧型组件，让师生在学校发展中切实感受到更多获得感、幸福感、安全感。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，立足落实立德树人根本任务和培养担当民族复兴大任时代新人的伟大使命，学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实加强专业质量内涵建设，努力突出专业特色与优势，有效形成科学合理的专业结构与布局，高效提升专业整体发展水平，加快推动学校专业建设高质量发展。

持续优化本科专业结构。紧密围绕国家战略发展需求、地方发展需要、产业匹配度、就业质量、学生成长诉求，结合学校发展目标、办学基础，严格控制专业总数，启动余量消减工作，建立有进有出的动态调整机制。学校现设本科专业 72 个、11 个第二学士学位专业，涵盖 11 个学科门类、40 个专业类。新增专业符合学校办学定位、突出学校办学特色、符合地方经济社会发展需要。近年来，

以学科交叉融合为引领增设航空服务艺术与管理、数字媒体技术、数据科学与大数据技术等新型本科专业，将动物医学学制由四年制调整为五年制。主动适应新时代高考改革发展趋势及要求，进一步激发专业办学的内生动力，推动招生、人才培养与就业有效联动。学校统筹考虑就业率、第一志愿录取率、生师比等关键因素，以本科招生为突破口，持续推进本科一批次招生与大类招生，逐步优化调整专业结构。近年来，学校适度调减动物科学等专业招生计划，在甘肃等省份逐步增加医学类专业招生计划，停止信息与计算科学等专业（方向）招生。2021年实施大类招生的专业涉及7个大类、24个本科专业。

稳步提升传统专业办学质量。以人工智能、大数据、新工科、工程教育认证为突破口，实施“以大数据为突破口的传统专业转型升级计划”，成功实现信息与计算科学专业向数据科学与大数据技术专业的转型升级。主动适应新科技、新产业、新业态的发展，积极吸纳优质社会资源参与人才培养模式创新，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，建立与社会用人单位更加紧密的人才培养机制，注重不同学科专业知识的交叉融合，促进交叉学科人才培养。积极推进产教融合，建设新金融智慧学习工场，搭建新金融人才培养的产教融合开放集成平台，培养适应新金融行业领域的应用型人才。全面落实国家通用语言教学，积极对传统特色文科专业进行升级改造，实施中国少数民族语言文学精品专业计划。法学专业对照《法学类教学质量国家标准（2021版）》，积极推进习近平法治思想纳入学校法治理论教学体系，法学类专业核心课程按照“1+10+X”分类模式进行设置，开设《习近平法治思想概论》专业核心必修课程。医学类专业将医德医风融入临床教学，强化临床实践和过程管理，在临床医学、口腔医学专业实施“2.5+2.5”教学模式，增设医学人文、健康教育模块。动物医学、动物科学专业按照新农科人才培养要求，构建立德树人与兴趣培养、理论讲解与翻转课堂、实验实训与学科竞赛、科研创新与能力培养相结合的立体化教学体系。

全面加强一流本科专业建设。抢抓一流本科专业“双万”计划机遇，学校各部门、各学院（部）有效联动，改革创新体制机制，推动专业内涵式发展，构建高水平人才培养体系，为国家战略需求和地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求、相关专业认证评估核心指标、《西北民族大学一流本科专业建设管理办法（试行）》《西北民族大学本科“强基行动”实施方案》等相关要求，组织专业负责人围绕专业建设目标与发展规划、师资队伍、教学资源、人才培养质量与监控、社会贡献度五个方面进行对标对表分析，明确专业建设方向，做好专业建设方案，通过细化目标、任务、措施和条件保障，全面加强师资队伍、课程体系、教学资源、质量保障等方面建设。经培育、建设，

学校共获批建设各级一流本科专业建设点 46 个，占本科专业设置总数（72 个）的 63.89%，其中国家级 7 个、省级 17 个、校级 22 个。

积极推进“四新”专业建设。主动适应高等教育教学改革趋势，聚焦国家战略和地方经济社会发展需求，坚持走内涵式高质量发展道路，积极推进“四新”专业建设。加快推动新文科建设，充分发挥学校人文社会科学的优势和示范引领作用，创新人才培养模式，促进学科交叉融合。制定《西北民族大学卓越新闻学实验班工作方案（试行）》，探索新型新闻传播学人才培养体系，实行专业导师、业界导师的“双导师”制，实施小班教学、专业实践训练，积极打造一流课程、一流师资、一流训练、一流管理、一流出口的卓越新闻学实验班。积极推进新医科建设，依据《甘肃省新医科建设“甘肃行动”方案》，制定学校新医科建设方案，新增早期接触临床和模拟临床训练课程等，强化“基础实验+早期接触临床+临床见习+临床实习”等环节，培养高素质应用型医学人才。全面推动新工科建设。主动适应新科技、新产业、新业态的发展，以人工智能、大数据为突破口，紧密围绕战略产业、新兴产业发展，建设化学工程与工艺、土木工程等省级一流专业，建设数据科学与大数据技术等新专业。主动推动新农科建设，以立德树人为根本、以强农兴农为己任，加快培养知农爱农新型人才。

深入推进专业思政建设。积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。充分发挥思想政治理论课教师、党政干部、辅导员等主力军作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿“思政课程”和“课程思政”两大渠道，融入全员全过程全方位育人之中。在专业培养方案和教学大纲制定中有机融入思想政治教育内容，实现专业思政工作全覆盖。根据不同专业人才培养特点和专业素质知识能力要求，科学合理设计思想政治教育内容，在课堂教学中有机融入思想政治教育元素，实现课程思政工作全覆盖。学校印发《西北民族大学本科专业人才培养方案（2018 版）修订指导意见》，构建“3+X”人才培养体系，要求各专业培养方案强化课程思政和专业思政建设，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各环节和人才培养全过程。深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学校印发《2018 版本科专业人才培养方案优化调整补充说明》，在各专业人才培养目标中突出铸牢中华民族共同体意识，在通识教育课程平台开设《中华民族共同体概论》必修课程。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	79.62	20.38	32.95
经济学	76.50	23.50	22.80	工学	84.00	16.00	31.89
法学	76.48	23.52	25.83	农学	75.94	24.06	29.40
教育学	74.13	25.87	53.31	医学	85.46	14.54	34.58
文学	74.80	25.20	31.45	管理学	73.62	26.38	27.15
历史学	75.88	24.12	22.84	艺术学	79.63	20.37	52.22

(二) 课程建设

学校高度重视思想政治理论课程建设，2020 年印发《中共西北民族大学委员会深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，对学校思想政治理论课改革创新工作提出具体目标要求、任务措施。在全校通识教育必修课程中开设《中华民族共同体概论》等课程，在教育学科门类兼师范专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》学科必修课程，同时将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课必修教材。

建立健全课程思政工作体系。制定《西北民族大学课程思政建设工作方案》，成立由党委书记、校长任组长的课程思政领导小组，切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门协同联动、院（部）落实推进、“上下”同步齐动的工作格局，高位推动课程思政建设工作。

不断完善课程思政研究体系。加强课程思政建设重点、难点、前瞻性课题研究，在学校教育教学改革与研究项目中设立课程思政类研究选题。成立课程思政教学研究中心，充分发挥课程思政建设专家咨询委员会作用，指导教师结合学科专业特点开展课程思政教学研究。

优化完善课程思政教学体系。结合不同学科专业特点，紧抓课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，不断夯实课程体系、强化课堂建设、提高教师教学水平，抓好课程思政示范典型，分类型推进课程思政建设。及时修订本科专业人才培养方案和课程大纲，鲜明突出铸牢中华民族共同体意识主线，在教学目标设计、教案课件编写、教学研讨、实验实训、作业论文中有机融入思政育人内容，建立健全集体研讨、备课制度，不断优化完善课程教学体系。进一步强化课堂教学管理，推进课程思政融入课堂教学，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，把好课程方向，突出课程特色，丰富课程内涵，

提升课程质量。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育元素，开发和更新教学资源，推进现代信息技术与教学深度融合，突出课程的高阶性、创新性和挑战度，全面提高课程建设质量。牢牢把握思政课育人导向，夯实公共基础课、专业基础课育人基础，重点深化专业核心课育人能力。大力推进一流专业“金课”建设，促进学科交叉融合、知识融会贯通、能力全面提升，重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，重点打造一批高水平专业核心课程，为一流人才培养提供有力支撑，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

实施“三个100”课程思政建设工程。根据不同专业人才培养特点和专业素质知识能力要求，科学合理设计思政教育内容；强化每一位教师立德树人意识，在每一门课程中有机融入思政教育元素，实现课程思政工作全覆盖；在每一个专业培养方案和教学大纲中有机融入思政教育内容，实现专业思政工作全覆盖，着力打造课程思政示范课程和示范课堂。学校立项建设64门课程思政示范课程，评选21门课程思政示范课堂。

强化一流本科课程建设。学校通过积极培育与建设，以人才培养方案中的专业基础、核心课程为载体，建设校级、省级及国家级精品课程、精品资源共享课、MOOC，大力推行基于“互联网+”的混合式课堂教学，推进小班化、探究式、启发式等教学方法改革与应用，不断满足学生自主学习与个性化学习需求。目前，学校获评省级一流课程21门，在建校级一流课程145门、MOOC31门。在“爱课程”网站、泛雅网络教学平台、学堂在线、智慧树等线上教学平台均有课程上线。为进一步丰富学校课程资源库，逐步引进切合我校实际教学的一流高校优质课程资源，目前引进通识课程资源41门。

学校设置交叉学科课程，促进学科专业交叉融合。在旅游管理、工商管理、教育技术学等专业中增设大数据营销、大数据与智慧旅游、人工智能与教育（机器人设计）等交叉学科专业课程，促进专业建设、人才培养与现代信息技术手段的紧密融合发展。

2020-2021学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3113门、11394门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.18	8.77	44.75
	上学年	8.85	7.59	45.71
31-60 人	本学年	59.25	53.03	47.12
	上学年	68.18	71.72	43.55
61-90 人	本学年	18.19	30.48	6.83
	上学年	13.59	4.83	8.59
90 人以上	本学年	16.38	7.72	1.30
	上学年	9.38	15.86	2.15

（三）教材建设

深入贯彻党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，落实国家事权，充分发挥教材育人功能，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，学校高度重视教材建设与管理，定期召开教材工作领导小组会议。修订《西北民族大学教材建设与管理办法》，强化校、院（部）两级教材选用审查力度，每半年开展教材自查工作。严格校级规划教材立项程序，坚持师德师风第一标准，严把各类教材审查关，着力提高各类教材建设质量和水平。做好“马工程”教材选用的检查监督，统一使用中宣部、教育部已出版“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，落实课程教学按“马工程”教材内容体系讲、学、考；思想政治理论课选用最新版本教材；优先选用国家级规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材。2020 年，共出版教材 14 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校制（修）订《西北民族大学本科学年论文（课程设计）管理办法》《西北民族大学本科生实习工作管理办法》《西北民族大学实验室开放管理办法》等一系列有关实践教学管理的规章制度，通过建章立制促进管理精细化、规范化。学校有实验技术人员 74 人，具有高级职称 27 人，所占比例为 36.49%，具有硕

士及以上学位 62 人，所占比例为 83.78%。开设实验课程 468 门次，实验课总学时为 36232 学时。

2. 实验教学示范中心与实验室开放项目

学校重视实验教学示范中心建设。2021 年新建校级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 1 个。截至目前共有 2 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级语言文字推广基地，1 个省级虚拟仿真实验教学项目，10 个省级实验教学示范中心，6 个校级实验教学示范中心。修订《西北民族大学实验室开放管理办法》，着力强化实验室开放项目绩效管理，严把审核关，加强实验室开放项目督查，不断充实开放内涵，有效利用实验室设备，鼓励师生广泛参加实验室科研活动。2021 年学校共有 182 项实验室开放项目获批立项，投入 50 万元用于支持项目建设。

3. 本科生毕业论文（设计）

毕业论文（设计）工作实行线上全流程管理，强化管理与监控，提升实践教学管理信息化水平。本学年共提供了 5417 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 885 名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，学校还聘请 6 位外聘教师担任指导教师。指导教师具有副高级及以上职称人数占比为 63.16%，平均每位教师指导学生人数为 6.28 人。

4. 实习与教学实践基地

学校持续加强校企合作，深入推进实习基地建设工作，积极拓展实践教学资源。现有校外实习、实践、实训基地 260 个，其中新建实习基地 63 个，涉及 16 个学院（部）。进一步加大经费投入力度，不断改善学生实习条件，为学生实习工作提供有力保障。

（五）创新创业教育

学校准确定位面向对象，将中华民族共同体意识教育有机融入双创活动开展全过程，吸纳万余名各民族师生共同开展创新创业活动，培育具有创新创业潜质、引领社会进步、促进区域经济社会发展的综合性人才。修订《西北民族大学大学生学科竞赛管理办法》，明确竞赛认定范围，提高奖励标准，进一步激励学生参与学科竞赛活动。印发《西北民族大学大学生创新创业训练计划管理办法》，新增校级项目，规范工作流程，促进管理效能提升。

搭建创新创业教育平台，建立数码影视、机器人、航模设计等 23 个工作室，精心设计管理模式，遵循“自主构思、自主设计、自主实（试）验、自主管理、自主服务”的工作原则，开展科研训练、项目演示、团队建设、交流研讨等实践活动，成为在校学生开发创新思维、培养创新能力、建设创新团队、输出创新成果的综合性大学生实践创新平台。

构建“分层开展，依次递进，三位一体”的创新创业课程体系，开设《创业基础》《就业指导》等必修课和《市场分析与创业机会识别》《创业者与创业团队》等系列选修课程，组织创新创业类讲座培训 40 余场，先后孵化了学生创办的 20 家中小微企业。2020-2021 学年，学校举办创新创业专题讲座 8 次。通过专创融合，使理论学习与实践活动相互融通，将创新创业精神在实践中加以固化，建立了与铸牢中华民族共同体意识教育相适应的创新创业课程体系，形成了各民族学生共同学习、共同进步的双创教育环境。

强化创新创业教育教师队伍建设，现有专职教师 14 人，其中教授 6 人，副教授 4 人，讲师 4 人；创新创业兼职导师 11 人。积极引导教师开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高在专业教育等课程中进行创新创业教育的意识和能力，2021 年获批甘肃省创新创业教育教学改革研究项目 3 项，甘肃省创新创业教育教学团队 1 项，甘肃省创新创业教育试点改革专业 1 项，甘肃省创新创业教育名师 1 名，教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平得到不断提高。

开展学科竞赛和科研训练，实施创新创业项目活动参与全员化、训练多样化、活动团队化，鼓励团队由跨专业、跨年级的各民族学生共同组建。截止 2020 年底，立项大学生创新创业训练计划项目 881 项，参与学生 3801 人，参与指导教师 1154 人。2020-2021 学年，积极组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛等比赛，获国家级奖项 251 项，省级奖项 196 项，获奖学生 873 人次。其中第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区获金奖 3 项、银奖 11 项、铜奖 15 项，本届大赛有 749 支团队的 5304 人次参赛，参赛人数相比 2020 年增长 385.26%，获奖数量为历届新高。学校还获得“红旅筑梦奖”荣誉称号。开展 2021 年国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作，61 个项目获批立项。

（六）教学改革

学校不断深化教育教学改革，以教学创新大赛为契机，引导教师倾心教学、研究教学，潜心教书育人，推进教学创新，打造一流课程，学校教师在甘肃省高校教师教学创新大赛中获一等奖 1 项、三等奖 5 项；校级教学创新大赛共有 44 个教师（团队）参赛，共评出校级一等奖 8 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项；凝

练教学成果，获省部级教学成果奖 14 项。2020-2021 学年学校教师获批教育部新工科研究与实践项目 2 项、省级教学团队 2 个，省级创新创业教育教学团队 1 个，省级实验教学示范中心 1 个，创新创业教育改革试点专业 1 个，主持建设省部级教学改革与研究项目 20 项，建设经费 54.5 万元，校级教改项目 92 项。

表 8 2020 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4
实验教学示范中心	0	1	1
新工科研究与实践项目	2	0	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	3	3
线下一流课程	0	17	17

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。主动适应并积极服务国家战略、地方社会发展需要，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持走内涵式发展道路，特色立校、质量强校、开放兴校、依法治校，围绕立德树人根本任务，全面深化综合改革，办人民满意现代化高水平大学。

学校把人才培养作为办学的根本目标和中心工作，牢固树立“三个离不开”思想，不断增强“五个认同”，树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，着力培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神和发展潜能的社会主义建设者和接班人。

（二）人才培养体系及模式创新

学校坚持以学生为中心，德育为先、“五育并举”，推进“三全”育人，鼓励个性化发展，坚持社会需求导向，深化教育教学改革，实施大类培养，注重通

识教育，强化实践育人环节，坚持“对标”提升，突出人才培养特色等基本原则，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，以培养学生必备品格和关键能力为出发点，以社会主义核心价值观统领课程改革、人才培养模式改革、课堂教学改革和考试评价改革，把“价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造”融入教育教学全过程，全面统筹学校各部门、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，构建德智体美劳全面培养的更加开放的教育体系和更高水平的人才培养体系。

主动适应高考改革新趋势和人才培养新要求，继续推行大类招生和培养。根据经济社会发展需求和学校发展规划，将本科招生的部分专业整合为中国语言文学类、社会学类等 7 个大类，包含汉语言文学、社会学等 24 个本科专业，构建与大类招生相适应的宽口径人才培养体系和课程平台，按照“1+3”的模式进行培养。

积极探索实施学科交叉及校企合作人才培养模式。主动适应新科技、新产业、新业态发展，积极吸纳优质社会资源参与人才培养模式创新，建立与社会用人部门更加紧密的人才培养机制。积极推进产教融合，建设新金融智慧学习工场，搭建新金融人才培养的产教融合开放集成平台，培养适应新金融行业领域的应用型人才。制定《西北民族大学卓越新闻学实验班工作方案（试行）》，设立卓越新闻学实验班，促进学科交叉融合，探索新型新闻传播学人才培养体系。推进习近平法治思想纳入学校法治理论教学体系，对照《法学类教学质量国家标准（2021 版）》，优化调整法学专业人才培养方案，推动法学教育高质量发展，培养德才兼备的高素质法治人才。

（三）优化专业课程体系

学校主动对接国家战略需求和人才培养需要，服务经济结构调整和产业转型升级，准确把握高等教育发展新阶段，突出学生中心、产出导向、持续改进理念，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，进一步优化专业课程体系，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《工程教育认证专业类补充标准》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 等设置专业核心课程，制定《西北民族大学一流本科专业建设管理办法（试行）》《西北民族大学一流本科课程建设管理办法（试行）》等制度，淘汰“水课”，打造“金课”，增加课程深度难度，更新教学内容。分类建设通识选修课，设置专业应用方向课，形成“强通识、宽口径、厚基础、个性化”的专业课程体系。

学校各专业平均开设课程 33.93 门,其中公共课 2.53 门,专业课 31.40 门;各专业平均总学时 2624.03,其中理论教学与实验教学学时分别为 1815.91、805.13。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

(四) 立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党的全面领导,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕立德树人根本任务,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以全面提高人才培养能力为关键,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,学校制定《中共西北民族大学委员会“三全育人”工作实施方案》,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系,使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,形成全员全过程全方位育人格局,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养具有世界眼光、家国情怀、民大气质的担当民族复兴大任的时代新人。

强化全员育人意识。立足新时代,科学认识把握思想政治工作定位,通过挖掘各方面育人元素,整合育人力量,努力形成育人工作合力。学校全体教职工自觉承担正确价值引领和优秀品质塑造育人职责,把促进学生健康成长成才作为一切工作的出发点,将育人工作渗透到教育教学、科学研究、管理服务各项工作中,落实到岗位职责规范中,营造“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围。

建立全过程育人机制。遵循思想政治工作规律,针对学生成长的不同时期,从招生、学习、生活、就业等各环节入手,把育人工作贯通融入人才培养全过程,着力打通育人“最后一公里”,真正把各项工作的重心和目标落在育人效果上,切实使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度,更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

构建全方位育人体系。全面统筹办学治校各方面育人资源,从完善体制机制、项目化平台建设、组织条件保障等方面进行系统设计,从宏观、中观、微观层面一体化构建全方位育人工作体系,优化学生健康成长生态环境,实现各项工作协同协作、互联互通,切实做足育人好文章,唱响育人最强音。

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作育人功能,依托宿舍、教室、食堂、图书馆、实验室、体育场所、校园环境设施、中心基地、办公室、社团等阵地平台建设,挖掘育人要素,完善育人机制,强化实施保障,切实构建“十大”育人体系。

落实“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。印发《中共西北民族大学委员会深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,推动以学习习

近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，优化思政课课程结构，完善思政课课程内容，加强思政课教材选用管理，加快壮大思政课教师队伍，强化思政课教师培养培训工作，健全思政课教师考核评价机制，推进思政课内涵式发展，丰富思想性、理论性资源供给，加大思政课教研工作力度，加强思政课课题研究和成果交流，全面提升马克思主义学院建设水平。

持续推进课程思政建设。发布《西北民族大学课程思政建设工作方案》，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕铸牢中华民族共同体意识、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、铸牢中华民族共同体意识教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。分类推进构建科学合理的课程教学体系，把课程思政融入课堂教学建设全过程，抓好课堂教学管理和教学建设，不断改革创新教育教学方法，深入挖掘第二课堂的思政教育元素；提高教师课程思政建设意识和能力，找准育人角度，提升育人能力；完善课程思政建设质量评价体系，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制；推广课程思政建设先进经验和做法，举办课程思政建设的教学竞赛，持续推进“三个100课程思政建设工程”。学校成立了以党委书记、校长及其他校级领导干部任正、副组长的课程思政建设工作领导小组，负责全面统筹领导、研究部署、协调组织工作；成立课程思政建设研究中心，负责开展课程思政建设和改革的研究，促进课程思政教学团队建设，课程思政评价体系完善，提升课程思政建设质量等工作。开展选用“马工程”教材相关课程专项检查工作，重点对教材、教学大纲、讲义、教学日志、考核命题进行检查，确保任课教师课程教学按“马工程”教材讲、学、考。学校立项64门课程思政示范课程。

（五）专任教师数量和结构

学校有45个专业教授、副教授职称教师占专任教师人数比例超50%以上，其中教育技术学专业达90%。其他分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（六）实践教学

学校专业平均总学分153.81，其中实践教学环节平均学分53.04，占比34.48%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业（108），最低的是历史学专业（17.25）。校内各专业实践教学情况参见附表5。

（七）学风管理与社会实践活动

1. 学风管理

学校认真贯彻落实习近平总书记关于学风建设工作重要批示以及中办、国办印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》精神，高度重视学风建设，进一步明晰学风建设责任体系，完善学风建设长效机制，制定《西北民族大学关于全面加强课堂主阵地管理 进一步推进教风学风建设的指导意见》和《西北民族大学学生“一日生活规范化”实施方案》，完善《西北民族大学学生违纪预警办法》《西北民族大学学生违纪处理办法》《西北民族大学本科生学业预警与援助管理办法》《西北民族大学学籍管理规定》《西北民族大学本科学生导师工作条例（试行）》等文件，成立学风建设领导小组，各教学单位成立学风建设工作小组，形成了党委统一领导，党、政、团齐抓共管的工作格局。

2021年，学校狠抓教风学风建设，充分发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，成立以校党委书记、校长担任组长的工作领导小组，全面领导、统筹规划教学学风建设各项工作。明确总体建设目标和阶段性目标，提出全覆盖课堂教学环节及课后延伸环节教风学风建设一体推进的工作要求，引导教师潜心教书育人，激励学生刻苦读书学习，全面加强课堂教学管理，提升课堂教学质量，提高人才培养能力。丰富优良学风内涵，全面开展早操晨练，举行“国旗天天升、国歌天天唱”活动，强化晚自习要求，引导学生养成良好的生活习惯，促进学风建设更好服务学生全面发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供重要保障。

2. 社会实践活动

2021年暑期，学校各族青年学子通过集中与分散相结合、线上与线下相结合的形式积极参与党史学习教育实践、理论宣讲实践、国情观察实践、乡村振兴实践、民族团结实践、就业实习见习、疫情防控和防汛救灾志愿服务活动，将青春华章写在祖国大地上。学校社会实践依托各地红色资源，组织学生开展“行走中的青马工程”，重走红西路军浴血之路、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等学习实践，巩固深化共青团“学党史、强信念、跟党走”学习教育实效，引导青年学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

讲好中国共产党百年光辉历程，百年丰功伟绩，学校社会实践团深入机关、学校、企业、社区、村镇开展“红色党史我来讲”等小规模、互动式、有特色、接地气的宣讲，宣传党的好政策，传播党的好声音；社会实践以疫情防控重大战略成果、脱贫攻坚历史性成果、全面建成小康社会决定性成就为“活教材”，组

织学生开展参观考察、国情调研、学习体验、助力灾区疫区人民恢复正常生产生活秩序等活动，引导学生更好领会党的领导、领袖领航、制度优势、人民力量在党和国家事业发展中的关键作用，坚定发展信心。

学校师生深入少数民族地区和欠发达地区，走进农村企业、田间地头，开展特色种养殖产业调研、发展新动能挖掘、文旅产业融合发展和美丽乡村建设调研、爱心支教、生态环境保护、卫生医疗、社会治理服务、农产品直播带货等实践活动，青春助力乡村振兴；学校将铸牢中华民族共同体意识贯穿社会实践全过程各方面，组织师生通过在少数民族地区推广普及国家通用语言文字、“科普边疆行”、文艺展演、“返家乡”筑梦乡村教育等形式，凝聚各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的磅礴力量。

2021年暑期社会实践，学校共有近500名师生参加36支小分队集中实践，18名学生参与暑期实习“扬帆计划”，近800名学生线上参与全国少数民族大学生暑期实习计划生涯教育公益辅导。活动期间，学校社会实践小分队与中央民族大学、兰州大学、陇东学院等院校实践团队开展交流，在中国青年网、教育部大学生在线发布新闻300余条，产生良好的社会反响。

2021年学生心理健康教育与咨询中心为全校学生积极开展心理咨询与治疗服务，经评估对于存在精神障碍需接受精神诊疗的学生及时安排“校-医”联合精神诊疗服务。截至目前，提供心理咨询服务学生达800余人次，危机干预150余人次，提供“校-医”联合精神诊疗服务学生达60余人次。为进一步提升中心专兼职咨询师和朋辈咨询员的专业胜任力，中心定期开展咨询督导实践活动，截止目前，中心已完成全校学生心理状况全面摸排6次，对于全校学生心理危机预警库中100余名学生做到实时关注与支持。完成2020级新生心理测评、500余名一类学生电话心理干预与心理测评二级反馈工作，完成2021年度朋辈心理咨询员的遴选与专业技能培训工作，为在中心实习实践朋辈心理咨询员的心理学专业学生和社会工作专业学生提供个体心理咨询督导70余次，完成中心专兼职心理咨询师心理咨询督导9场次。

2021年开展学校第十三届大学生心理健康教育宣传月活动，设置心理危机干预专题培训、恋爱团体成长小组活动、校园心理情景剧大赛、“5.25 我爱我”许愿墙活动、“释放压力、健康你我”心理素质拓展活动和“前程似锦、平安顺遂”祝福毕业生活动等模块，引导学生积极关注心理健康，增强学生心理适应性和自我调节能力。发挥课堂教育教学主渠道作用，面向全校学生开设公共必修课《大学生心理健康教育》和选修课《积极心理学》，面向心理学专业和社会工作专业学生开设《心理咨询技术》《心理危机干预》《生涯心理辅导》等9门线上线

下课程，实现心理健康教育与日常心理健康教育实践活动工作相结合，进一步完善心理育人体系，优化心理服务品质，切实提升心理健康教育与服务质量。

（八）合作交流

学校按照疫情常态化防控要求，积极调整工作思路，摸索、挖掘新的国际交流合作模式，深化国际合作育人功能，推进国际化课程建设，开拓学生国际视野。开展“西北民族大学国际课程建设计划”和“西北民族大学‘丝路·兰山’云课堂”活动。2020-2021 学年第二学期同俄罗斯列宾美术学院合作推进在线国际化课程建设，尝试“中外双导师+线上线下混合教学”模式，通过线上远程教学引进海外优质教育资源、中方教师在教学现场线下辅助教学的形式，为学校美术学院 2019 级、2020 级油画专业本科生开设素描人物、精微素描、油画人物、油画风景等美术专业线上国际课程。外国语学院 1 名英语专业本科生赴美国福特海斯州立大学留学，于 2020 年 10 月完成学业、返校复学。2 名俄语专业本科生获得国家留学基金委“中俄政府互换奖学金”项目遴选，在国内以线上学习形式攻读俄罗斯普希金俄语学院专业课程。经济学院 1 名经济学专业本科应届毕业生获国家民委项目资助赴澳门大学攻读研究生学位。

五、质量保障体系

（一）总体情况

1. 校领导重视本科教学

学校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 40.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50.00%。

校领导始终高度重视本科教育教学工作，在党委会、校长办公会上安排讨论、研究部署本科教学质量重要顶层设计、重大体制改革和重点工作任务。严格执行党委领导下的校长负责制，校长亲自抓亲自管本科教学。召开教学工作会议、人才工作会议、教材工作会议，对本科教育教学整链条、全过程、各节点的状况进行梳理，从综合改革思维角度高标准谋划、高站位协调，系统推进解决本科人才培养深层次问题。

学校领导率先垂范严格落实《西北民族大学管理人员听课办法》有关规定，不定期检查督导教学工作，长期坚持深入教学一线，通过听课、查课、调研、与师生交流了解本科教学“第一手”情况，发现并解决教学过程中的实际问题。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 23.53%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 88.24%。

院（部）级教学管理人员 54 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 51.85%；硕士及以上学位 45 人，所占比例为 83.33%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 14 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 128 人，其中本科生辅导员 128 人，按本科生数 24294 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 3.13%，具有中级职称的 37 人，所占比例为 28.91%。学生辅导员中，具有研究生学历的 81 人，所占比例为 63.28%，具有大学本科学历的 46 人，所占比例为 35.94%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3838.14:1。

（二）落实学校人才培养中心地位的政策与措施

2021 年，是中国共产党成立 100 周年，也是实施“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年。学校胸怀“国之大者”，践行为党育人、为国育才初心使命，始终坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧紧围绕立德树人根本任务，牢固确立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，准确把握新发展阶段，完整准确全面贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，坚持稳中求进工作总基调，坚持以师生为中心，坚持统筹发展和安全，围绕建设高质量教育体系，科学编制“十四五”发展规划，深入推进教育评价改革，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，把落实立德树人根本任务和铸牢中华民族共同体意识融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，以攻坚克难精神推动深化教育改革，加强学校治理体系和治理能力建设，不断提升办学治校和服务社会能力，促进学校高质量发展。

学校坚持政治立校、质量铸校、人才强校、改革兴校，制定落实《中共西北民族大学委员会政治立校工作方案》《西北民族大学贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案实施方案》《中共西北民族大学委员会全面推进“三全育人”工作实施方案》《西北民族大学学术委员会章程（修订）》《中共西北民族大学委员

会深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《西北民族大学课程思政建设工作方案》《西北民族大学教师队伍建设工作方案》《西北民族大学一流本科专业建设管理办法(试行)》《西北民族大学本科教学工作规程》《西北民族大学教材建设与管理办法》《西北民族大学本科教学质量保障体系及运行办法》等文件，构建“五育并举”“三全育人”大格局，搭建新时代教育教学管理工作“四梁八柱”，以制度安排巩固人才培养中心地位。

学校隆重举行以“铸牢中华民族共同体意识，建设现代化高水平大学”为主题纪念建校70周年系列活动，精心组织纪念大会、学科建设研讨会、“石榴花开”教学成果展示、“黄河之滨也很美”主题音乐会、校旗全球云传递、颁发建校70周年纪念章等系列活动，发布校庆吉祥物“石榴娃”，人民网等新媒体同步直播纪念活动。在《光明日报》等主流媒体刊发文章，广泛宣传建校70年发展成就，提升了学校美誉度、影响力，唱响了铸牢中华民族共同体意识时代主旋律，强化了师生的归属感、认同感、责任感，提振了师生干事创业的精气神，坚定了落实人才培养中心地位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的强大信心。

学校将党史学习教育与课堂主渠道结合起来，把牢人才培养正确方向，用好红色资源，讲好党史故事，让红色基因根植师生心底，以主阵地唱响红色主旋律，教育引导青年学生从党史中激发信仰、获得启发、汲取力量，努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。扎实推动党史学习教育进思政课程内容、进思政教学过程、进思政队伍建设，努力为青年学子量身定制党史学习教育的“鲜活教材”。马克思主义学院立足不同课程特点，将传承弘扬百年党史中形成的党的优良传统作风和红色精神融入《思想道德修养与法律基础》、将梳理总结党的理论创新史和自身建设史融入《中国近代史纲要》、将回顾党为实现中国现代化的百年奋斗历程融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，增强教育教学针对性；通过集体备课、教学观摩、说课比赛深入探索把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及党的民族工作史教育融入思政课的教学模式，开展“百年党史”专题宣讲、“同上一堂党史思政大课”等活动，讲清讲透党史道理学理哲理，让思政课成为有温度的党史育人阵地；选派思想政治教育专业师生代表赴上海、浙江嘉兴南湖中共一大会址，开展马克思主义中国化师生实践调研，将历史与现实有机结合、理论与实践有机结合，有效提升师生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；依托“思政课名师工作室”，将党史教育与学校附属小学“和德美性”系列课程有机贯通，研讨不同学段讲好党史课的教学方法，在领学习、讲故事、同牵手、共实践中厚植爱党爱国情怀。将党史学习教育融入课程思政育人体系，将丰富的党史资源有效转化为培根铸魂、启智润心的“营养剂”。坚持

小切口、高站位，聚焦专业小知识点，引出宏大历史叙事，将党史的故事性、趣味性与专业知识的逻辑性、理论性相结合，注重在创新课程教学方法上下功夫，找准育人角度，实现精准滴灌。

教材是解决培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这一根本问题的重要载体。教材建设是国家事权，是落实党的教育方针、为人才培养锚定正确方向、为青年学生打好中国底色的“铸魂工程”，是学校的重大政治任务，更是重大的政治责任。学校全面贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》有关要求，切实把好教材建设的政治关、政策关、意识形态关，确保教材安全和教育安全。每学期召开教材工作领导小组会议，巩固和加强教材工作成效，稳步推动学校教材建设高质量发展。加强党对教材建设的全面领导，把牢把好教材建设的正确方向，靠实校党委和二级单位党委的主体责任，发挥校、院（部）两级教材工作领导小组职责，明确二级党组织对教材工作的政治把关责任，着力解决教材“谁来管”“管什么”“怎么管”的问题。进一步严格落实《西北民族大学教材建设与管理办法》，严格执行各类教材编写、审核、出版、选用、更新的标准和程序。完善教材常态化检查机制，定期对选用教材进行自查。严把教材选用政治关、思想关、学术关，完善和细化教材选用审核制度，实现全过程管理，做到“凡选必审”，提高审核工作科学化、规范化水平。“马工程”教材做到应选尽选，应用尽用，确保教师按“马工程”教材内容体系讲，学生按“马工程”教材内容体系学，考核按“马工程”教材内容体系考。建立教材使用培训体系，发挥教师主导作用，不断提高教师选好用好教材的能力，推动教师切实用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

（三）教学质量保障体系建设

学校深入贯彻落实党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高学校治理能力和水平，加快推进现代化高水平大学建设，制订了《西北民族大学贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案实施方案》，为推动学校教学质量保障体系不断完善发展提供了新方向新路径。

学校印发《西北民族大学本科教学质量保障体系及运行办法》，构建以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，以全员参与、全过程管理、全方位监控为准则覆盖人才培养全过程的闭环质量保障体系。学校本科教学质量保障体系由目标、保障、监控、评价、改进等要素构成，结合决策、实施、管理、改进等运行机制，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，

通过学校与学院（部）和校内与校外两个层次的管理参与形成闭环，实现人才培养质量的持续提高。

学校印发《西北民族大学教学督导工作办法》，完善校、院（部）两级教学管理和教学质量保障监控体系，遵循“督”与“导”相结合的原则，切实发挥督教、督学、督管职责。成立西北民族大学第十届本科教学督导委员会。新一届教学督导队伍由学校退休老教授、具备丰富管理经验的退休干部和外校、行业企业引进专家学者构成，无论年龄结构、专业领域、能力水平都有了新突破。学校教学督导工作以立德树人成效为首要标准，聚焦教学关键环节、重点领域，大力推进有重点的改革创新，着力保障良好教学秩序，规范教学常规管理，增进教师教学能力，推进教育教学改革。重点加强对落实立德树人根本任务、意识形态阵地管理、师德师风建设、课堂教学建设、教材建设、课程思政建设、教师课堂行为规范、教师职业行为等情况的监督，加强对专业教师课程育人的督导。学校下发《关于开展学院（部）本科教学督导组相关工作的通知》，规范学院（部）层面教学督导工作，更好发挥学院（部）本科教学督导组作用，促进形成校、院（部）两级教学督导同频共振、上下联动、共同发力的良好局面。

学校印发《西北民族大学本科教学检查工作办法》、修订《西北民族大学教师课程教学质量评价办法》《西北民族大学管理人员听课管理办法》等文件，协同推进教学质量保障体系建设，促进教学质量保障体系运行系统化、规范化、精细化。

（四）日常监控及运行

学校本科教学质量日常监控工作包括“三期”检查、教学督导工作、管理人员听课、教学例会制度、专项教学检查、教学业绩考核等工作形式。学校组织实施“三期”检查，即期初、期中、期末三段式检查，做到全时段、全过程监控。期初教学检查，重点检查教学准备情况；期中教学检查，重点检查各项教学任务落实和执行情况；期末教学检查，重点检查期末课程考试、考核工作。教学督导委员通过听课、查课、专项教学检查、与师生交流、参加教师课堂教学比赛的评选和观摩教学等形式，检查各教学单位执行人才培养标准、教学标准、管理制度和相关规定的情况和教师主要教学环节的情况。为保证学校领导和教学管理人员能够深入教学第一线，及时发现与解决教学过程中出现的困难和问题，强化教学服务与教学保障意识，不断提高学校管理与服务水平，听课人员依据《西北民族大学管理人员听课管理办法》要求，完成听课任务，做好听课工作。学校定期召开有校领导参加的教学例会，安排部署阶段性的教学工作，总结通报、研究解决教学过程中出现的问题，坚持立行立改。按照《西北民族大学本科教学检查工作

办法》组织开展各类专项教学检查。落实校、院（部）两级全过程专项教学检查。学校层面专项教学检查注重监控督查，院（部）层面专项教学检查注重自纠自改。制定教学单位教学业绩考核标准、流程、奖惩办法，发挥考核工作“指挥棒”作用，定期对教学单位的教学管理、教学质量保障与监控、专业基本建设、教育教学水平、创新创业、学生学习成效及强基行动、招生工作等7个方面教学工作开展考核，全面监测教学单位的教学管理工作业绩，促进教学管理工作的进步。通过开学教学检查、本科教学督导专项听（查）课的接续联动，形成“检查—反馈—改进—回头看—再反馈—持续改进”的闭环管理模式，有效提高检查工作的效率和持续性，加强监督力度和实际效果。

学校专兼职督导员委员166人。2020-2021学年本科生参与评教272638人次，督导委员共听课2858学时，校领导听课136学时，中层领导干部听课3128学时。

2021年，学校开展了《中华民族共同体概论》课程教学效果综合评价。通过学生评教、同行评价、教师自评、督导评价等形式对课堂教学、课程考核、育人成效达成等进行全方位、多维度评价。学生评教通过调查问卷抽样调查方式开展，共发放2210份问卷，涉及13个学院47个教学班。从调查结果看，课程教学加深了学生中华民族共同体意识相关知识的认知程度。有46.39%的学生在学校开设《中华民族共同体概论》课程前，对中华民族共同体意识相关知识了解的程为“部分了解”，有28.10%“一般了解”，有2%的学生“不了解”。通过课程学习，在回答开放问题“你在《中华民族共同体概论》课程学习过程中的收获”时近100%学生表示对中华民族共同体意识相关知识有了更清晰的认知。学生对教学目标达成普遍满意；同行评价通过教研室内部组成听课小组进行教师间互相听课，做出专业性的评价，达到互相观摩教学、交流借鉴的目的。从数据分析结果看，教学态度、教学水平、教学方法、教学效果各项指标授课教师得分率均在94%以上，说明教师授课整体状况优良，得到同行之间的认可。尤其是教学效果得分率均达到98%以上，与学生评教调查结果保持一致，表明切实达到了预期的教学目标；教师自评要求教师在完成授课后对自己的整个教学活动进行自我反思，全面回顾教学过程，通过总结经验得失，分析短板差距，以达到自我教学能力提升的目的。通过教师自评，讲授《中华民族共同体概论》课程的教师都能认真总结、客观分析教学活动的短板弱项，为自身教学水平的提高作出应有的努力；督导评价通过督导随机进入课堂听课方式对教师的教学设计、课堂教学、教学态度进行实时评价。从数据分析结果来看，督导对讲授《中华民族共同体概论》教师整体教学活动评价得分率在90.3%以上，表明教师授课达到要求，总体状况良好。

通过对学生评教、同行评价、教师自评、督导评价等数据分析，《中华民族共同体概论》课程的开设达到了预期教学目标，学生们均认为通过本门课程的学习，加强了中国统一多民族国家基本国情教育，铸牢中华民族共同体意识，激发新时代大学生实现中华民族伟大复兴的责任和担当。

（五）本科教学基本状态数据常态化监测

学校始终高度重视本科教学基本状态数据常态化监测工作，提前启动 2021 年高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作。充分认识数据填报是教育部、甘肃省教育厅对学校开展各项工作评估的重要依据，是对学校本科教育教学基本状态的“总检阅”，积极组织数据填报，逐条分解填报任务，认真梳理填报流程，将责任落实到人。重点关注与往年数据要求有差异和新增数据的填报。通过数据分析与比较，挖掘数据背后体现出的问题及成因，坚持问题导向，提供持续改进的方向和措施。通过数据填报和编制本科教学质量报告，全面系统梳理总结一年来本科教育教学状况，为新一年学校本科教学工作谋篇布局、精准施策提供决策依据。

（六）开展专业评估、专业认证的情况

2021 年 6 月，学校印发《关于进一步推进 2022 年工程教育专业认证工作的通知》，持续推进工程教育专业认证相关工作。各相关学院按照《西北民族大学 2020 年工程教育专业认证工作组织实施方案》要求，对照工作台账，深入推进工程教育认证自查自评和专业建设。2021 年 7 月，电气工程及其自动化专业提交申报材料，学校组织校外专家对电气工程及其自动化专业工程教育认证申请书、支撑材料等进行评审。专家组针对本专业培养目标和毕业要求、面向产出的课程目标达成情况评价机制和毕业要求达成情况评价机制、专业核心课程教学大纲和最近三年的考试/考核内容等问题，指出不足，提出修改意见建议。电气工程及其自动化专业根据专家意见，结合本专业实际情况对《工程教育认证申请书》进行修改完善，计划于 2021 年 10 月 20 日前向中国工程教育专业认证协会正式提交《工程教育认证申请书》。

2021 年教育部临床医学专业认证工作委员会下发《关于开展西北民族大学临床医学专业认证回访的通知》，确定于 2021 年 10 月 20 日-21 日委派考察组以座谈和现场走访为主要考察形式对学校进行回访，了解临床医学专业建设的实际情况，为临床医学专业建设提出意见和建议，并视回访情况再审定有效期延期结论。学校高度重视临床医学专业认证回访工作，按照教育部高等教育教学评估中

心印发《评估认证现场考查工作疫情常态化防控操作指引》要求，提交《关于同意接受评估认证专家组现场考查确认函》。制定《西北民族大学临床医学专业认证回访考察工作方案》，成立由校党委书记、校长任双组长的临床医学专业认证回访考察工作领导小组，细化工作任务，压实工作责任，做到组织到位、保障到位、责任到位。目前，正在严格按照相关要求积极做好各项准备工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生5980人，实际毕业人数5740人，毕业率为95.99%，学位授予率为95.99%。

（二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达71.10%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占38.85%。升学610人，占10.20%，其中出国（境）留学31人，占0.73%。

（三）转专业情况

2020-2021学年，转专业学生371名，占全日制在校本科生数比例为1.53%。

（四）体质健康水平

2020-2021学年，学校参与体质健康测试的学生23977人，其中，2021届毕业生5980人，合格率为100%。

（五）学生学业成绩

2021届本科毕业生毕业率为95.99%，学位授予率为95.99%。毕业生全国大学英语四级考试通过率为32.96%、六级考试通过率为7.21%，全国计算机等级考试通过率为36.24%，国家普通话水平测试过级率为96.80%，中国少数民族汉语水平等级考试三级笔试、三级口语测试、四级笔试、四级口语测试过级率分别为84.97%、56.53%、60.21%、56.88%。

（六）学生学习满意度

根据学校委托第三方评价机构对毕业生就业质量调查形成的统计数据来看，2020 届毕业生对母校的总体满意度为 98.45%，其中本科生对母校的满意度为 98.42%，研究生对母校的满意度为 98.75%。学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。各学院（部）毕业生对母校的满意度评价较高，均处于 90.00%及以上，其中马克思主义学院、生命科学与工程学院和体育学院达到了 100.00%。

2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.36%，均值为 4.19 分（5 分制），处于“比较满意”水平。分不同学历层次来看，本科生对母校教育教学的总体满意度为 98.40%，均值为 4.19 分；研究生对母校教育教学的总体满意度为 98.12%，均值为 4.23 分，处于较高水平。学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

（七）社会用人单位对毕业生评价

学校建立毕业生质量外部测评体系，委托第三方评价机构进行调研，通过调查社会用人单位对毕业生评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。

用人单位对毕业生满意度：85.98%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 46.73%，学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的认可。

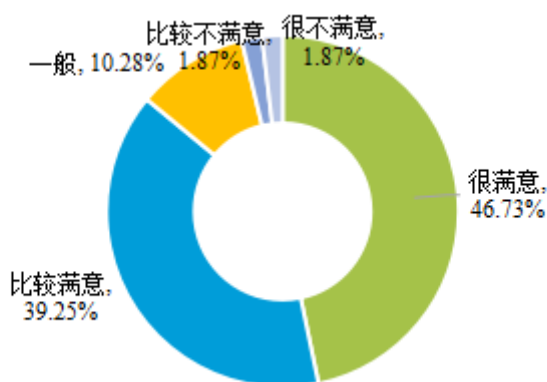


图 8 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生能力素养总体满足度评价：用人单位认为学校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 29.91%，“比较满足”占比 53.27%；均值为 4.04 分，处于“比较满足”水平。

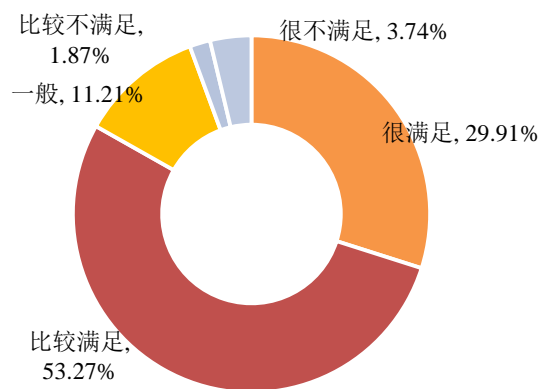


图9 用人单位对本校2020届毕业生能力素养的总体满足度评价

用人单位对毕业生各项能力满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对学校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在3.90分以上（5分制），偏向或处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、学习能力、沟通与表达能力、自我管理能力和执行能力。

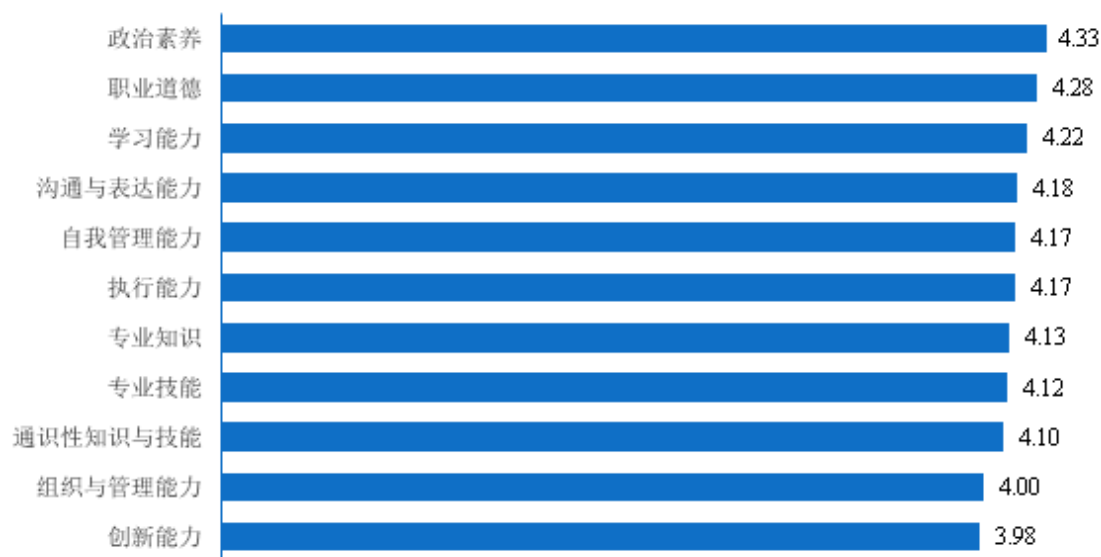


图10 用人单位对本校2020届毕业生各项能力素质满足度评价

（八）毕业生成就

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才初心使命，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，已培养各级各类专门人才18万余人，涌现出一批批具有“朴实无华，甘于清贫，

淡泊名利，无私奉献”和“志存高远，奔流不息，百折不挠，勇往直前”民大精神烙印的杰出代表：

吴海鹰，1982年毕业于西北民族学院政治系，在职研究生学历，经济学博士，教授，研究员。现任全国妇联副主席、书记处书记、党组成员。离开母校的39年间，吴海鹰在高校、科研院所、政府机关等领域一路戮力奋进，在学者、管理者、领导者等多重身份中成功转型跨越，她以发奋图强的精神，卓尔超群的成就，成为母校的骄傲。回望来路，吴海鹰深情地说“是西北民族学院助我展翅起飞！”

马海瑛，男，土族，中共党员，青海省民和县人，1982年毕业于西北民族学院汉语言文学系汉语言文学专业，同年7月参加工作。现任青海省政协党组成员、副主席，中国人民政协研究会第三届理事会常务理事，第二届青海省人民政协理论研究会会长。大学毕业后一腔热血投身青海农村牧区，从青海省黄南藏族自治州同仁县一名普通干部逐渐成长为党的高级领导干部。近四十载的辛勤付出和一贯坚持，使他成为基层工作经验丰富、广受群众和干部爱戴的领导干部。他以敢于担当，勇于创新、勤于耕耘的精神，对家乡经济社会建设做出了积极的贡献，为母校赢得了荣誉，增添了光彩。

周玮，1994年毕业于西北民族学院医疗系，现任宁夏医科大学总医院心脑血管病医院副院长，呼吸与危重症医学科主任，主任医师，教授。担任中华医学会呼吸病学分会委员，中国康复协会肺康复专委会副主任委员，海峡两岸医药交流协会呼吸专委会委员，宁夏呼吸医师协会主任委员，宁夏医学会呼吸病学分会副主任委员，肺癌学组组长等，获得宁夏“313人才”，全国青年岗位能手，宁夏“五四”青年奖章和第十届中国医师奖等荣誉。

张传芳，化工学院2009届毕业生，瑞士联邦理工学院联邦材料研究所高级科学家。目前主要研究领域为基于高质量、功能性二维材料墨汁的规模化电子器件的打印。留美期间，担任美国能源部资助下的Drexel-UCLA合作项目的主要研究员。为美国化学会、美国材料协会、美国电化学协会、国际先进材料协会会员。受邀担任45个同行评议期刊审稿人。在普林斯顿大学等高校院所完成70余次学术报告，被评为2019欧洲华人十大科技领军人物。

王智勇，1984年毕业于西北民族学院医疗系。现任内蒙古自治区人民医院心脏中心副主任，内蒙古医学会心脏电生理和起搏专科分会主任委员，内蒙古医师协会心血管介入医师分会主任委员，内蒙古医疗卫生中青年学术技术带头人。荣获内蒙古自治区“五一”劳动奖章、自治区突出贡献专家、第六届“感动内蒙古人物”，2018年获全国心健康公益大使。1986年起，率先在内蒙古地区开展心脏病介入性诊断与治疗，独立完成各种心脏病介入治疗6万多例，救治了大量心脏

病急重症患者。获省部级科研奖 6 项，中华医学会心电生理和起搏分会奖 1 项。帮扶国内、区内 100 余家医院开展心脏介入治疗工作。培养研究生及进修生近 100 余名。

乙壤月，2000 年毕业于西北民族大学经济管理学院，现任 XrayBot 公司创始人。曾任职亿赞普（IZP）商业平台 CEO、中国三大金融及支付公司之一的汇付天下担任高级副总裁、中国最大的 B2C 电子商务公司京东商城担任集团副总裁。多次前往美国、英国、法国、瑞士、韩国、新加坡、巴基斯坦等国家领导全球性跨国并购及合作项目，作为主要成员或代表多次应邀参加各种国际会议及高峰论坛。在大型企业集团管理、发展战略、财务及资本运作等方面拥有丰富经验及骄人业绩。

王静，化工学院 2003 届毕业生，环境工程博士。现任河南省科学院化学研究所有限公司、河南省环境功能材料国际联合实验室研究员。2012 年获得河南省学术技术带头人，2013 年河南省科技创新杰出青年，2015 年首批享受河南省政府特殊津贴专家，2017 年获得河南省直机关十大杰出青年，2019 年获得河南省最美科技工作者，2017 年当选河南省出席党的十九大代表。

七、特色发展

（一）多措并举，强化落实，进一步推进铸牢中华民族共同体意识育人成效全面提升

学校深入贯彻落实中央民族工作会议精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和关于教育的重要论述，进一步提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，牢记“国之大者”，毫不动摇坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，以铸牢中华民族共同体意识为主线，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，把铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校全过程，将“铸牢中华民族共同体意识是落实立德树人根本任务的根本”落实到人才培养全过程，高位谋划、统筹推进铸牢中华民族共同体意识工作体系、研究体系、教育体系三大体系建设，为铸牢中华民族共同体意识提供坚实保障。

学校进一步完善工作体系，充实铸牢中华民族共同体意识工作领导小组队伍，成立中华民族共同体建设工作处，成立铸牢中华民族共同体意识研究院，制定《中共西北民族大学委员会关于做好铸牢中华民族共同体意识工作的实施意见》，推进制度优势转化为治理效能。

进一步完善研究体系，优化学科布局，在中国语言文学一级学科博士学位授权点下设置中华民族共同体意识学二级学科。实施学校“铸牢中华民族共同体意识研究专项”，由专家学者组成创新团队开展相关研究，多学科、多部门协同攻关。获批国家民委人文社科重点研究基地“铸牢中华民族共同体意识研究中心”和国家民委中华民族共同体研究基地“中华民族共同体研究中心”；甘肃省铸牢中华民族共同体意识研究基地。获全国民族团结进步创建重点扶持项目立项。《西北民族高校大学生中华民族共同体意识培育研究》获国家社科基金高校思政课研究专项立项。与北京大学共建“铸牢中华民族共同体意识研究协同创新基地”，开展重大理论和现实问题研究。

进一步完善教育体系，强化内涵建设，各专业人才培养目标中鲜明突出“铸牢中华民族共同体意识”内容，将“马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”写入人才培养要求，开设《中华民族共同体概论》《新青年·习党史》等课程，将思政课程与课程思政同铸牢中华民族共同体意识深度融合。组建中国语言文学学部，凝聚专业特色优势，合力推动中国少数民族语言文学国家级一流本科专业、汉语言甘肃省一流本科专业建设。深化人才培养模式改革，中国少数民族语言文学培养专业实施大类招生、大类培养，将培养方案优化调整为打通模块和方向模块，按照“1.5+2.5”的模式培养。深化教育评价综合改革，研究制定《西北民族大学新时代劳动教育实施方案》《西北民族大学新时代美育工作实施方案》《西北民族大学新时代体育工作实施方案》，推动形成德智体美劳“五育并举”的人才培养新局面。引导各族师生树牢“三个离不开”思想，不断增进“五个认同”，构建相互嵌入式的学习环境，积极推动校地协同育人，建立铸牢中华民族共同体意识教育教学基地、研究与实践基地、联创共建基地，通过多民族学生混合编班等方式，推动各民族学生共同参与教育实践活动，不断拓展深化各民族学生交流交往交融途径，打造“三交”大平台。

学校成立以校党委书记、校长为组长的《中华民族共同体概论》课程建设领导小组，全面把握课程建设和校本讲义编写政治方向。在校本讲义编写过程中，先后组织校内专家论证会和校外专家评议会，多方征求专家意见，对校本讲义多次进行修改和完善，不断强化讲义的思想性和逻辑性，同时，持续优化校本讲义，改进教学方法，不断提高课堂教学吸引力和感染力，努力使《中华民族共同体概论》课程成为铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地。

学校组织教师每月开展1至2次集体研究教材、分析学情、制定教学方案、突破重点难点、反馈教学信息等系列教学研究活动。通过集体备课，集思广益、取长补短，形成合作优势，推动课程教学整体上达到更高的质量和水平。同时结合国内外形势、党和国家方针政策，使最新发展变化、最新决策部署第一时间进

教材、进课堂、进头脑，不断增强《中华民族共同体概论》课程教学的针对性和时效性。通过集体备课，最大程度掌握学生学习情况，确保高质量教学内容进课堂，不断提高课程的思想性、理论性和亲和力。

学校先后在八路军兰州办事处纪念馆、武威市凉州会盟纪念馆、会宁县红军会宁会师旧址建立铸牢中华民族共同体意识教育教学基地，在贵德县建立铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地，在和政县建立铸牢中华民族共同体联创共建基地，通过校地合作共同推进革命传统教育、爱国主义教育 and 民族团结进步教育，使铸牢中华民族共同体意识教育更加生动、富有活力。

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移推广普及国家通用语言文字，不断加强国家通用语言文字实验教学中心建设，于2020年8月获批首批甘肃省语言文字推广基地，2021年9月获批第二批国家语言文字推广基地。深入实施中华经典诵读工程，广泛动员师生参加中华诵写讲大赛，获得两个省级一等奖，并入围全国总决赛。连续多年组织师生开展“推普宣传周”“送经典下基层”等系列活动。扎实推进国家通用语言文字民汉双语综合培训学习读本及学习软件研发，不断强化国家通用语言文字教育教学，在学生创新创业教育、社团活动、第二课堂、“三下乡”社会实践等活动中搭建平台，深化不同民族学生“混合住宿”“混合编班”，促进各民族学生广泛交往、全面交流、深度交融。

学校通过学生评教、同行评价、教师自评、督导评价等形式全方位、多维度对《中华民族共同体概论》课程课堂教学、课程考核、育人成效达成等进行教学效果综合评价。通过对学生评教、同行评价、教师自评、督导评价等数据分析，《中华民族共同体概论》课程的开设达到了预期教学目标，开设《中华民族共同体概论》课程正逢其时、意义重大。

（二）以全面加强课堂主阵地管理为抓手，进一步促进教风学风建设水平全面提高

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键环节。学校制定《西北民族大学关于全面加强课堂主阵地管理 进一步推进教风学风建设的指导意见》及实施细则，进一步推进教风学风建设，培育优良教风学风，以课堂教学为切入点和突破口，以全面加强课堂主阵地管理为抓手，充分发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，提升课堂教学质量，提高人才培养能力，推动学校高质量发展。

《指导意见》分5个部分。学校成立以校党委书记、校长担任组长的工作领导小组，全面领导、统筹规划教学学风建设各项工作。明确总体建设目标，提出

阶段性目标：经过一学期努力，课堂教学秩序迅速规范，学生上课出勤率、“抬头率”等明显提升，违纪率等明显下降；“强基行动”相关等级考试通过率及行业、执（职）业资格证书认识度和参与度显著提升；学生基本理论、基础知识、基本技能掌握程度显著提升；学生自觉学习积极性显著提升；教师组织课堂、管理课堂自觉性显著提升；管理人员抓课堂自觉性、主动性显著提升。

《指导意见》提出了 13 项具体任务，全面覆盖课堂教学环节及课后延伸环节教风学风建设一体推进的工作要求。在规范教师职业行为方面，重点强调坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，强化教师课堂教学管理主体责任，以良好教风促进学风建设；在深入推进“强基行动”方面，聚焦 1+X 证书试点申报、“一专业一证书”、“一专业一竞赛”、落实学生“一日生活规范化”管理等课后延伸工作；在推进考试改革方面，建立“三基”抽考制度，加强对基础知识、基本理论、基本技能的考核，健全过程性考核与结果性考核有机结合、能力与知识考核并重的学业考核评价体系，实施课堂考勤成绩与结果性考核双合格试点改革；在执行学业预警和退出制度方面，严格执行相关制度，按照《西北民族大学学分制实施方案》对违反规定的予以严肃处理；在建立通报机制方面，增强信息反馈的力度和频次，建立“回头看”机制，促进教风学风建设持续改进。

通过建立实施细则（工作台账），对《指导意见》中的课程思政建设、课堂教学行为规范、管理人员听课（听课应贯穿整个学期，加强全过程管理，杜绝检查过程中应急听课和效果不佳问题，在第 8 周、第 12 周、第 16 周分别完成听课时数的 50%、75%、100%。）、课程质量建设、“一专业一证书”、创新创业比赛、学生“一日生活规范化”管理、学习援助、“三基”抽考、学业考核、双合格试点改革、学业预警、闭环管理机制等 13 项内容在工作任务、工作要求、进度安排、责任单位、责任人等方面做了详细安排部署，将《指导意见》中提出的措施具体化，确保各项任务职责落细落小、落地落实。

学校持续开展常规检查与专项检查。以课堂教学为突破口，狠抓教风、学风建设，加强教学秩序的检查力度和日常监控，及时发现并解决教学过程中存在的问题，切实把教学质量提升落实到具体教学环节中，守好用好教育教学、人才培养课堂主阵地主渠道，持续提高人才培养质量；加强对学院（部）教风学风建设整体情况的分析。通过课堂教学检查中出现的碎片化、个别性问题，形成学院（部）教风学风建设状况整体性分析报告。进一步健全校、院（部）两级检查、通报、改进联动机制，充分发挥学院（部）在教风学风建设中的重要作用，挖掘问题成因，制定改进措施，落实职责任务，促进管理重心下移，推动管理成效可持续；在巩固前期教风学风建设成效的基础上，进一步拓展教风学风建设的实施途径和具体措施，除开展课堂教学检查外，从教师备课、课外作业、“三基”抽考、学

业预警与退出、学生“一日生活规范化”管理等方面系统推进建设工作，全面落实《西北民族大学关于全面加强课堂主阵地管理进一步推进教风学风建设的指导意见》，全面推进学校教风学风建设。

（三）以“一专业一证书”“一专业一竞赛”为着力点，进一步推动本科“强基行动”效果全面落实

党的十九届五中全会强调，强化就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业，完善重点群体就业支持体系。高校毕业生就业关系民生福祉、社会稳定和高质量发展，促进高校毕业生就业是就业工作的重中之重。为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，全力促进学校毕业生更加充分更高质量就业，服务加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，学校坚持问题导向，以培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神和发展潜能的专门人才为目标，全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，推进一流本科教育建设，推动形成就业与招生计划、人才培养联动机制，制定并落实《西北民族大学本科“强基行动”实施方案》，促进毕业生多渠道就业创业，确保就业大局总体稳定。

本科“强基行动”通过构建符合国家标准、学生实际、与社会需求接轨的具体行动方案，细化学院（部）工作台账，聚焦“强基赋能”，以“一专业一证书”、“一专业一竞赛”为突破口，实施专业基础能力提升计划、职（执）业资格能力提升计划、创新创业能力提升计划，扩大教育内涵和外延，助力学生拥有崇高的理想信念、扎实的专业知识技能和快速胜任工作的能力，赋予学生就业创业本领和就业竞争实力。

为提高学生就业创业水平，实现更高质量和更充分就业创业，学校开展多层次、多门类、多样化职（执）业资格能力提升计划，建立职（执）业资格证书与专业的对应衔接机制，打造“一专业一证书”品牌，结合1+X证书试点工作，对重点专业开展职业资格提升培训和创业培训；各学院（部）突出专业特色，进一步从“课程导向”向“产出导向”转换，将课程与实践相融合，将实践与理论相结合，根据本专业相关资格证书实际要求，引导全体学生根据各专业实际制定学习目标，实现资格证书应考取尽考取、应获得尽获得。2021年学校共获批立项大学生就业创业能力提升工程项目8项，下达资助经费168万元，包括重大项目1项、重点项目1项、一般项目6项。其中，校长郭郁烈教授主持申报的《基于“强基行动”+就业创业多维融合模式的应用型人才培养质量提升工程研究与实践》获批重大项目，资助经费100万元。

学校坚持实事求是、分类指导的原则，“一专业一证书”覆盖 15 个学院（部）46 个本科专业，涉及包括教师资格证、法律职业资格证书、执业医师资格证等在内的 47 类资格证书。积极推进课程改革，将资格证考试内容有机融入课程教学过程当中，优化课程设置和教学内容，发挥课堂教学主渠道作用，帮助学生在完成专业课程学习的同时即获得有效的培训。

学校积极响应甘肃省教育厅有关 1+X 证书试点申报工作，组织 5 个学院的 9 个专业结合自身专业特点，在前期广泛调研、与培训评价单位充分沟通协调的基础上成功申报了 22 类职业技能等级证书。涉及光伏电站、工业机器人、5G 基站建设等先进制造业、战略性新兴产业及健康财富规划等现代服务业。进一步扩大了学校“一专业一证书”的范围，丰富了“一专业一证书”的培训形式，拓展了应用型人才培养模式改革创新有效途径。通过 1+X 证书试点培训、评价工作，有助于深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性；有助于深化校企合作，促进形成协同育人机制，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与培训评价单位协同实施教学、培训；有助于夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

学校实施“创新创业能力提升计划”，全面深化创新创业教育改革，增强创新创业教育的针对性和实效性。除建设基地、建强师资、与专业课教学有机融合外，重点打造“一赛一创”活动品牌，按照“一专业一竞赛”要求，鼓励各教学单位紧密结合学科专业特色及优势，承办学科竞赛校内选拔赛，打造创新创业竞赛品牌；鼓励学生积极参与各级各类科研训练活动和比赛，逐步实现本科生在校期间参加 1 项科研训练类项目和 1 项学科竞赛的目标。

学校根据《2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目名单》和《甘肃省教育厅 2021 年省级大学生学科竞赛项目名单》，结合各专业实际情况，确定 91 项赛事为“一专业一竞赛”项目，其中面向全校各专业的赛事共 17 项，为全体学生搭建展示才能的平台，提供参与学术科技、创新创业实践机会。以“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”“‘挑战杯’全国大学生课外学术科技作品竞赛”为代表的高规格赛事结合创新驱动、新兴产业发展，在推动学生参与学术科技实践、全方位培养大学生创新思维和解决实际问题的能力，促进相应学科的课程教学改革，培养知识-能力-素质协调发展的高素质人才等方面发挥了不可替代的作用。学校修订《西北民族大学学生学科竞赛管理办法》，发布《西北民族大学大学生创新创业训练计划管理办法》，提升学科竞赛的组织管理工作规范化、科学化、制度化水平，鼓励全校师生积极参加学科竞赛，培养学生的创新精神、协作意识和实践能力，进一步营造创新创业教育的良好氛围，提高学科竞赛水平，增强创新创业意识，提升创新创业能力。

（四）以“卓越新闻学实验班”为突破口，进一步推进学校新文科建设布局全面拓展

2020年12月，学校召开以“全面落实《十项行动》，系统推进新文科建设”为主题的2020年本科教学工作会议暨新文科建设工作启动会，全面开启学校新文科建设新局面。此次会议是全面贯彻教育部新文科建设工作会议和甘肃省新文科建设研讨会会议精神，也是以《新文科建设宣言》为引领，落实《甘肃省高校新文科建设“十项行动”》，更是部署学校新文科建设工作，推动“工+文”“医+文”“农+文”“理+文”“文+文”的交叉融合，推动新文科与新工科、新医科、新农科协调发展，齐头并进。

为贯彻落实学校本科教学工作会议精神，优化与新发展格局相适应的文科专业结构布局，打造特色优势文科专业和方向，打造新文科人才培养改革试点专业，学校印发《西北民族大学卓越新闻学实验班工作方案(试行)》，以“卓越新闻学实验班”为突破口，进一步推进学校新文科建设布局全面拓展。“卓越新闻学实验班”是学校落实习近平总书记关于教育重要论述的重要举措，是学校实施“六卓越一拔尖”计划2.0、“四新”建设的创新实践，是学校专业教学改革探索尝试。实验班以新闻学国家一流专业为支撑，具有区域领先的办学水平和特色鲜明的实践教学体系，以培养德智体美劳全面发展，具有坚定的政治方向、复合型的知识结构、全面的专业技能和优秀的发展潜质的跨学科全媒化复合型新闻传播人才为培养目标，用中国特色社会主义新闻理论铸魂育人，将马克思主义新闻观教育和铸牢中华民族共同体意识教育置于人才培养首位，贯穿于人才培养全过程。毕业生适合在通讯社、报社、杂志社、网站及新闻传媒集团中担任新闻记者、新闻编辑，或者在党政机关、企事业单位从事新闻传播管理方面的相关工作。

“卓越新闻学实验班”以坚持立德树人，强化价值引领；坚持学生本位，鼓励个性化发展；坚持守正创新，推动学科交叉融合；坚持对标提升，彰显人才培养特色为原则，以解决传统新闻学教育范式转换为目标，在科学建构理论体系、学科体系、教学体系、评价体系的同时，坚持守正创新，强化价值引领，打造数智人文，凸显“质性”文科。在“四个体系”“三个维度”框架下完成新闻教育范式转换的理论、路径、方法探索。

实验班立足新闻学本位，科学推进实验班人才培养体系与其他学科(理工农医)的交叉融合。在生源组成、培养目标、课程体系等方面，搭建专业集群平台，探索形成专业群协同育人模式，实现新闻教育的融合创新。依据实验班生源构成实际情况，探索分类培养机制；实验班探索打破专业壁垒，实现跨学科人才培养新模式，实行“2+2”培养模式，以“双导师”为抓手，在一定条件下，尝试“双

学位”制；实验班课程体系由专业理论课程群、专业特色课程群、专业实训课程群、全媒体实践课程群、实践教育课程群等构成，构建指向明确、各司其职、环环相扣的模块化课程群，形成思想政治教育、职业道德教育、专业理论与实践教育同频共振的课程体系；实验班制定科学合理、公开透明的人才选拔制度，面向全校选拔，确保专业覆盖面和生源质量；实验班创新学业和教学评价体系，健全综合评价、多元评价、交叉学科评价，突出高品质成果作为代表性成果进行评价的学业考评体系；积极构建跨行业、跨院校、跨地域的协同育人机制，加大与区域主流媒体和省外主流媒体的战略合作，推进业界导师制、课程共建、互相挂职、新闻实践教学基地建设，实现课堂教学与媒体一线的有效对接；加大与省内外高校和学术机构的战略合作，在学科体系、教学体系、学术资源、社会实践项目等方面进行深度合作。

八、存在问题及改进计划

（一）专业内涵建设有待持续强化

学校本科专业 72 个，涵盖 11 个学科门类 40 个专业类。学科门类广、专业类多、布局分散，虽然学校持续优化调整专业结构和布局，但学科专业凝聚力有待加强，教学资源有效聚集有所局限，部分制约了专业间的协同发展和专业建设的整体推进，招生、人才培养和就业的有效联动还需增强。

学校将在现有专业优化调整基础上，进一步推进以需求为导向的专业供给侧改革，紧扣国家软实力建设和文化强国新需求，着力打造国家和地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的“金专”；优化同新发展格局相适应的文科专业结构布局，打造特色优势文科专业和方向，打造新文科人才培养改革试点专业；积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，积极发展健康服务与管理、大数据管理与应用、艺术管理、供应链管理、金融科技等新兴专业，规划布局公共卫生相关专业；积极申报社会急需专业，优化升级传统专业，限制需求过剩专业，以一流本科专业“双万”计划为契机，以“四新”建设引领一流专业建设，带动专业质量整体提升。

（二）质量保障体系建设有待进一步提升

学校本科教学质量保障体系在体制机制建设、具体措施实施等方面虽已有了创新提高，但基于本科教学大数据的质量监测系统还有待完善，对标数据分析有

所欠缺，质量信息反馈时效性有待提高，持续改进效果有待增强，质量保障体系信息化水平有待全面提升；从“以教为中心”向“以学为中心”转变的功能仍需加强。

学校将深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，打造以人才培养为中心的质量文化，构建综合素质评价体系；以教务管理系统升级改版为契机，加快质量保障体系信息化建设步伐；完善教育教学评价标准，着力改革学生评价，创新德智体美劳培养质量过程性评价办法，严格学业标准，建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风，切实提高人才培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.42%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1235	/	282	/
职称	正高级	261	21.13	28	9.93
	其中教授	253	20.49	15	5.32
	副高级	503	40.73	41	14.54
	其中副教授	483	39.11	23	8.16
	中级	439	35.55	60	21.28
	其中讲师	432	34.98	31	10.99
	初级	23	1.86	13	4.61
	其中助教	23	1.86	7	2.48
	未评级	9	0.73	140	49.65
最高学位	博士	425	34.41	18	6.38
	硕士	627	50.77	118	41.84
	学士	165	13.36	111	39.36
	无学位	18	1.46	35	12.41
年龄	35岁及以下	208	16.84	148	52.48
	36-45岁	597	48.34	72	25.53
	46-55岁	310	25.10	32	11.35
	56岁及以上	120	9.72	30	10.64

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	9	24.11	0	0	0
020301K	金融学	11	40.27	0	0	0
020303	保险学	7	25.43	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	11	18.64	1	0	0
020401H	国际经济与贸易（中外合作）	0	--	0	0	0
030101K	法学	28	30.32	2	3	0
030301	社会学	13	20.08	2	0	0
030302	社会工作	7	27.00	1	2	0
030401	民族学	11	16.27	2	1	0
040104	教育技术学	10	26.90	0	0	0
040201	体育教育	38	8.08	1	22	0
040203	社会体育指导与管理	11	16.45	0	7	0
050101	汉语言文学	34	16.15	3	0	0
050102	汉语言	28	24.43	4	0	0
050103	汉语国际教育	7	17.57	0	0	0
050104	中国少数民族语言文学	62	14.71	8	0	1
050201	英语	33	19.45	1	0	0
050202	俄语	6	17.33	0	0	0
050206	阿拉伯语	19	12.00	0	0	0
050301	新闻学	17	18.76	1	0	0
050302	广播电视学	9	31.56	0	0	0
050303	广告学	10	25.10	0	0	0
050307T	数字出版	0	--	0	0	0
060101	历史学	24	16.83	6	0	0
060104	文物与博物馆学	8	24.88	2	0	0
060105T	文物保护技术	5	21.80	0	1	0
070101	数学与应用数学	22	17.00	3	0	0
070102	信息与计算科学	8	4.25	0	0	0
070201	物理学	16	8.25	1	0	0
070302	应用化学	7	28.86	1	0	0
071002	生物技术	13	24.08	1	0	0
071102	应用心理学	10	31.50	0	1	0
080406	无机非金属材料工程	13	20.69	3	3	3
080407	高分子材料与工程	11	21.64	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	15	25.07	4	3	2
080701	电子信息工程	10	33.40	2	1	2
080703	通信工程	13	26.15	0	2	0
080801	自动化	10	33.10	0	1	0
080901	计算机科学与技术	29	12.31	2	1	1
080902	软件工程	15	24.93	0	0	0
080905	物联网工程	12	19.25	3	0	0
080906	数字媒体技术	9	20.00	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	6.00	0	0	0
081001	土木工程	30	26.00	1	19	8
081301	化学工程与工艺	28	16.89	5	4	2
081302	制药工程	12	26.83	0	0	0
082502	环境工程	12	24.17	0	2	1
082701	食品科学与工程	12	28.00	2	0	1
083001	生物工程	21	14.67	5	1	0
090301	动物科学	14	16.14	1	0	0
090401	动物医学	13	29.38	2	1	1
100201K	临床医学	30	34.30	3	5	2
100301K	口腔医学	30	11.87	3	24	23
101001	医学检验技术	12	24.00	1	4	0
101101	护理学	22	19.55	1	6	1
120201K	工商管理	18	23.83	1	2	2
120203K	会计学	13	30.77	2	2	0
120204	财务管理	9	44.00	1	2	2
120401	公共事业管理	8	23.13	0	2	1
120901K	旅游管理	8	43.00	2	1	1
130201	音乐表演	57	7.82	1	0	0
130202	音乐学	17	11.00	2	0	1
130203	作曲与作曲技术理论	6	3.67	0	0	0
130204	舞蹈表演	14	15.79	0	4	0
130205	舞蹈学	16	13.63	1	0	0
130206	舞蹈编导	4	17.00	1	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	2	157.50	1	0	0
130305	广播电视编导	11	28.00	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130402	绘画	22	9.45	1	0	0
130502	视觉传达设计	11	15.64	1	0	1
130503	环境设计	12	16.42	1	1	2
130508	数字媒体艺术	6	25.83	0	1	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
020101	经济学	9	5	100.00	3	1	4	4	1	
020301K	金融学	11	4	100.00	2	5	1	8	2	
020303	保险学	7	1	100.00	3	3	2	5	0	
020401	国际经济与贸易	11	2	100.00	5	4	1	8	2	
020401H	国际经济与贸易(中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0	
030101K	法学	28	4	100.00	15	9	10	16	2	
030301	社会学	13	2	100.00	5	6	7	6	0	
030302	社会工作	7	0	--	3	4	1	6	0	
030401	民族学	11	5	100.00	1	3	8	3	0	
040104	教育技术学	10	3	100.00	6	1	5	5	0	
040201	体育教育	38	14	100.00	12	12	0	19	19	
040203	社会体育指导与管理	11	2	100.00	3	6	1	9	1	
050101	汉语言文学	34	8	100.00	20	4	20	10	4	
050102	汉语言	28	7	100.00	10	11	17	8	3	
050103	汉语国际教育	7	1	100.00	1	5	2	5	0	
050104	中国少数民族语言文学	62	18	100.00	26	16	44	15	3	
050201	英语	33	4	100.00	18	11	6	26	1	
050202	俄语	6	0	--	2	4	0	5	1	
050206	阿拉伯语	19	0	--	5	14	5	9	5	
050301	新闻学	17	3	100.00	6	8	3	11	3	

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050302	广播电视学	9	3	100.00	0	6	2	5	2
050303	广告学	10	1	100.00	2	7	2	8	0
050307T	数字出版	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	24	9	89.00	11	4	19	0	5
060104	文物与博物馆学	8	1	100.00	1	6	2	6	0
060105T	文物保护技术	5	0	--	1	3	2	3	0
070101	数学与应用数学	22	10	90.00	7	5	11	7	4
070102	信息与计算科学	8	3	100.00	5	0	7	1	0
070201	物理学	16	5	100.00	8	3	7	7	2
070302	应用化学	7	1	100.00	4	2	5	0	2
071002	生物技术	13	3	100.00	6	4	10	3	0
071102	应用心理学	10	1	100.00	6	3	4	6	0
080406	无机非金属材料工程	13	2	100.00	3	7	5	8	0
080407	高分子材料与工程	11	1	100.00	8	2	6	5	0
080601	电气工程及其自动化	15	3	100.00	4	8	3	11	1
080701	电子信息工程	10	1	100.00	2	7	2	8	0
080703	通信工程	13	2	100.00	5	6	5	6	2
080801	自动化	10	3	100.00	3	4	1	7	2
080901	计算机科学与技术	29	8	100.00	15	5	13	11	5
080902	软件工程	15	2	100.00	9	4	9	6	0
080905	物联网工程	12	2	100.00	3	7	1	11	0
080906	数字媒体技术	9	0	--	4	5	3	5	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080910T	数据科学与大数据技术	10	1	100.00	6	1	9	1	0
081001	土木工程	30	2	100.00	15	9	8	18	4
081301	化学工程与工艺	28	2	100.00	12	12	13	13	2
081302	制药工程	12	3	100.00	6	3	7	3	2
082502	环境工程	12	2	100.00	4	5	6	6	0
082701	食品科学与工程	12	3	100.00	4	5	6	4	2
083001	生物工程	21	4	100.00	6	10	17	3	1
090301	动物科学	14	6	100.00	4	3	8	2	4
090401	动物医学	13	4	100.00	4	4	11	1	1
100201K	临床医学	30	10	100.00	13	7	13	16	1
100301K	口腔医学	30	5	100.00	7	17	8	17	5
101001	医学检验技术	12	3	100.00	4	5	6	5	1
101101	护理学	22	7	100.00	5	9	7	9	6
120201K	工商管理	18	5	100.00	5	8	2	15	1
120203K	会计学	13	4	100.00	4	5	2	9	2
120204	财务管理	9	2	100.00	2	5	2	6	1
120401	公共事业管理	8	2	50.00	5	1	4	3	1
120901K	旅游管理	8	1	100.00	1	6	3	5	0
130201	音乐表演	57	17	100.00	16	22	1	39	17
130202	音乐学	17	1	100.00	6	9	2	12	3
130203	作曲与作曲技术理论	6	2	100.00	3	1	0	3	3
130204	舞蹈表演	14	0	--	8	5	0	7	7
130205	舞蹈学	16	1	100.00	5	10	0	13	3
130206	舞蹈编导	4	1	100.00	0	3	0	2	2
130208TK	航空服务艺术与管理	2	0	--	0	2	2	0	0
130305	广播电视编导	11	0	--	3	8	3	8	0
130402	绘画	22	6	83.00	12	4	6	12	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130502	视觉传达设计	11	3	100.00	4	4	2	6	3
130503	环境设计	12	2	100.00	3	7	1	9	2
130508	数字媒体艺术	6	0	--	1	5	1	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
72	70	航空服务艺术与管理, 数字媒体技术, 数据科学与大数据技术, 数字出版	

4. 全校整体生师比 18.8，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）18319.68
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3539.0
7. 生均图书（册）79.32
8. 电子图书（册）1838722
9. 生均教学行政用房（平方米）13.06，生均实验室面积（平方米）1.98
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2639.53
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8068.61
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）537.84
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）584.99
14. 全校开设课程总门数 3122

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	19.0	14.0	4.0	20.37	2	4	5
020301K	金融学	13.5	11.89	2.0	22.08	3	3	28
020303	保险学	19.0	17.5	4.0	22.53	2	1	14
020401	国际经济与贸易	19.0	14.5	4.0	20.68	3	14	9
020401H	国际经济与贸易 (中外合作)	11.0	40.0	3.0	28.02	0	0	0
030101K	法学	11.5	11.5	1.5	20.54	0	8	40
030301	社会学	20.0	18.0	3.0	25.0	0	8	0
030302	社会工作	20.0	24.0	3.0	28.95	2	8	75
030401	民族学	28.0	23.0	3.0	30.91	0	8	15
040104	教育技术学	22.0	38.0	3.0	38.96	0	10	25
040201	体育教育	22.0	60.0	3.0	51.57	1	10	70
040203	社会体育指导与管理	23.0	64.0	3.0	55.06	1	7	35
050101	汉语言文学	13.0	9.5	1.5	20.0	0	12	222
050102	汉语言	21.0	35.0	3.0	36.6	0	3	0
050103	汉语国际教育	21.0	21.0	3.0	25.77	0	9	0
050104	中国少数民族语言文学	17.0	20.9	2.4	28.12	0	35	170
050201	英语	20.0	40.0	3.0	36.81	0	7	103
050202	俄语	20.0	46.0	3.0	40.74	0	5	0
050206	阿拉伯语	20.0	42.0	3.0	38.27	0	5	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050301	新闻学	18.0	24.0	3.0	26.75	2	7	8
050302	广播电视学	18.0	31.0	3.0	31.21	0	7	5
050303	广告学	22.0	51.0	3.0	46.5	0	7	1
050307T	数字出版	18.0	30.0	3.0	30.77	0	6	0
060101	历史学	8.5	8.75	1.5	16.83	0	12	0
060104	文物与博物馆学	14.0	22.5	3.0	23.7	1	9	0
060105T	文物保护技术	14.0	31.5	3.0	30.13	1	9	0
070101	数学与应用数学	20.0	38.5	3.0	35.35	1	4	107
070102	信息与计算科学	22.0	36.5	3.0	36.0	2	1	28
070201	物理学	35.0	24.0	3.0	35.65	1	9	80
070302	应用化学	31.0	19.5	3.0	29.36	7	9	129
071002	生物技术	30.0	22.0	3.0	30.95	6	13	240
071102	应用心理学	22.0	34.0	3.0	33.94	1	9	16
080406	无机非金属材料工程	34.0	20.0	3.0	30.0	4	3	200
080407	高分子材料与工程	31.0	20.5	3.0	29.94	6	9	178
080601	电气工程及其自动化	24.5	12.5	1.5	30.27	4	3	62
080701	电子信息工程	29.0	21.5	3.0	30.24	2	3	87
080703	通信工程	29.0	25.0	3.0	32.34	3	3	98
080801	自动化	30.0	19.0	3.0	29.17	4	2	90
080901	计算机科学与技术	17.0	21.0	1.5	32.2	6	2	111
080902	软件工程	30.0	36.0	3.0	37.71	5	4	264
080905	物联网工程	30.0	31.5	3.0	34.55	4	3	155

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080906	数字媒体技术	20.5	50.5	3.0	43.83	0	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	33.0	27.0	3.0	34.29	0	0	0
081001	土木工程	39.0	22.0	3.0	33.89	7	4	690
081301	化学工程与工艺	31.0	20.5	3.0	29.94	7	9	644
081302	制药工程	22.0	16.25	1.5	30.36	7	12	208
082502	环境工程	31.0	20.5	3.0	29.94	6	12	504
082701	食品科学与工程	36.0	23.5	3.0	33.43	3	14	280
083001	生物工程	21.0	14.0	1.5	26.82	5	12	230
090301	动物科学	16.0	27.0	3.0	25.9	6	12	220
090401	动物医学	25.5	32.75	3.0	30.94	6	13	260
100201K	临床医学	30.0	44.0	3.0	32.6	7	4	393
100301K	口腔医学	32.5	50.5	3.0	36.56	7	10	134
101001	医学检验技术	21.0	28.0	3.0	28.49	7	4	139
101101	护理学	16.0	23.5	1.5	28.21	8	4	181
120201K	工商管理	11.0	22.75	1.5	26.89	3	5	0
120203K	会计学	16.0	24.5	3.0	25.63	1	6	18
120204	财务管理	16.0	28.0	3.0	27.85	2	6	7
120401	公共事业管理	16.0	24.0	3.0	25.32	2	7	0
120901K	旅游管理	20.0	24.5	3.0	28.71	2	7	95
130201	音乐表演	16.0	65.0	3.0	57.04	0	15	117
130202	音乐学	16.0	66.0	3.0	53.95	0	14	41
130203	作曲与作曲技术理论	16.0	71.0	3.0	58.0	0	13	6
130204	舞蹈表演	16.0	92.0	3.0	62.07	0	11	17
130205	舞蹈学	16.0	72.0	3.0	55.35	0	11	14
130206	舞蹈编导	17.0	77.0	3.0	55.95	0	11	7
130208TK	航空服务艺术与管理	18.0	26.0	3.0	28.39	0	2	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130305	广播电视编导	18.0	40.0	3.0	36.48	1	7	2
130402	绘画	20.0	73.0	3.0	57.41	0	4	16
130502	视觉传达设计	20.0	63.0	3.0	51.23	0	1	0
130503	环境设计	20.0	63.0	3.0	51.23	0	0	0
130508	数字媒体艺术	24.0	45.0	4.0	44.52	0	3	0
全校校均	/	20.71	32.33	2.70	34.48	4.98	2	74

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2504.00	72.68	27.32	61.34	38.66	155.00	72.90	27.10
130503	环境设计	2856.00	83.47	16.53	48.81	51.19	162.00	85.19	14.81
130502	视觉传达设计	2856.00	86.27	13.73	50.89	49.11	162.00	85.19	14.81
130402	绘画	2856.00	83.47	16.53	43.60	56.12	162.00	83.54	16.46
130305	广播电视编导	2702.00	73.35	26.65	67.43	32.57	159.00	72.96	27.04
130208TK	航空服务艺术与管理	2614.00	75.21	24.79	75.82	24.18	155.00	74.84	25.16
130206	舞蹈编导	2744.00	80.61	19.39	48.03	51.97	168.00	79.76	20.24
130205	舞蹈学	2916.00	81.76	18.24	42.87	57.13	159.00	78.62	21.38
130204	舞蹈表演	3292.00	83.84	16.16	35.24	64.76	174.00	80.46	19.54
130203	作曲与作曲技术理论	2648.00	82.33	17.67	42.98	57.02	150.00	80.67	19.33

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130202	音乐学	2740.00	77.01	22.99	48.32	51.68	152.00	75.00	25.00
130201	音乐表演	2504.00	77.00	23.00	44.01	55.99	142.00	75.35	24.65
120901K	旅游管理	2586.00	73.55	26.45	76.76	23.24	155.00	73.55	26.45
120401	公共事业管理	2720.00	73.53	26.47	78.31	21.69	158.00	72.78	27.22
120204	财务管理	2720.00	74.85	25.15	75.51	24.49	158.00	74.05	25.95
120203K	会计学	2720.00	74.85	25.15	77.72	22.28	158.00	74.05	25.95
120201K	工商管理	2143.00	73.54	26.46	76.99	23.01	125.50	73.71	26.29
101101	护理学	2616.50	85.74	14.26	69.25	30.75	140.00	85.36	14.64
101001	医学检验技术	3159.00	85.06	14.94	70.28	29.72	172.00	83.72	16.28
100301K	口腔医学	3954.00	86.80	13.20	65.96	34.04	227.00	85.90	14.10
100201K	临床医学	4222.00	84.25	15.75	65.75	34.25	227.00	85.02	14.98
090401	动物医学	3309.00	76.64	23.36	71.05	28.95	188.25	76.89	23.11
090301	动物科学	3106.00	74.15	25.85	71.60	28.40	166.00	73.80	26.20
083001	生物工程	2178.00	77.23	22.77	78.56	20.98	130.50	78.74	21.26
082701	食品科学与工程	2924.00	77.74	22.26	72.85	27.15	178.00	78.65	21.35
082502	环境工程	2849.00	89.26	10.74	76.34	23.66	172.00	88.37	11.63
081302	制药工程	2191.50	85.08	14.92	73.03	22.68	126.00	85.32	14.68
081301	化学工程与工艺	2849.00	88.28	11.72	76.34	23.66	172.00	88.37	11.63
081001	土木工程	2714.00	86.74	13.26	79.00	21.00	180.00	87.22	12.78
080910T	数据科学与大数据技术	2810.00	76.30	23.70	73.88	26.12	175.00	78.00	22.00
080906	数字媒体技术	2718.00	74.83	25.17	60.49	39.51	162.00	74.69	25.31
080905	物联网工程	2893.00	75.22	24.78	74.97	25.03	178.00	77.53	22.47
080902	软件工程	2934.00	76.89	23.11	67.08	32.92	175.00	78.00	22.00
080901	计算机科学与技术	2007.00	81.61	18.39	72.35	27.65	118.00	81.99	18.01
080801	自动化	2656.00	90.51	9.49	74.77	25.23	168.00	89.88	10.12
080703	通信工程	2658.00	87.81	12.19	73.06	26.94	167.00	87.43	12.57
080701	电子信息工程	2652.00	87.10	12.90	76.55	23.45	167.00	86.83	13.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080601	电气工程及其自动化	1850.00	89.30	10.70	79.68	20.32	122.25	89.78	10.22
080407	高分子材料与工程	2849.00	89.26	10.74	76.34	23.66	172.00	88.37	11.63
080406	无机非金属材料工程	2828.00	86.63	13.37	80.13	19.87	180.00	86.67	13.33
071102	应用心理学	2738.00	73.70	26.30	71.66	28.34	165.00	73.94	26.06
071002	生物技术	2816.00	71.16	28.84	74.36	25.64	168.00	73.21	26.79
070302	应用化学	2827.00	87.27	12.73	77.29	22.71	172.00	86.63	13.37
070201	物理学	2515.00	88.43	11.57	76.46	23.54	165.50	88.52	11.48
070102	信息与计算科学	2700.00	76.67	23.33	69.56	30.44	162.50	76.62	23.38
070101	数学与应用数学	2790.00	79.35	20.65	69.25	30.75	165.50	78.85	21.15
060105T	文物保护技术	2630.00	73.99	26.01	72.43	27.57	151.00	72.85	27.15
060104	文物与博物馆学	2648.00	74.17	25.83	78.74	21.26	154.00	73.38	26.62
060101	历史学	1774.00	80.72	19.28	86.67	13.33	102.50	80.00	20.00
050307T	数字出版	2648.00	73.49	26.51	73.64	26.36	156.00	73.08	26.92
050303	广告学	2666.00	72.99	27.01	62.87	37.13	157.00	72.61	27.39
050302	广播电视学	2666.00	73.67	26.33	73.14	26.86	157.00	73.25	26.75
050301	新闻学	2666.00	72.99	27.01	77.64	22.36	157.00	72.61	27.39
050206	阿拉伯语	2988.00	75.90	24.10	60.44	39.56	162.00	73.46	26.54
050202	俄语	2988.00	75.90	24.10	57.13	42.87	162.00	73.46	26.54
050201	英语	2952.00	75.61	24.39	63.01	36.99	163.00	73.62	26.38
050104	中国少数民族语言文学	2401.20	77.06	22.94	73.55	26.45	134.80	75.52	24.48
050103	汉语国际教育	2702.00	74.69	25.31	80.53	19.47	163.00	74.85	25.15
050102	汉语言	2806.00	75.62	24.38	62.44	37.56	153.00	73.20	26.80

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050101	汉语言文学	1873.00	81.74	18.26	86.55	13.45	112.50	81.78	18.22
040203	社会体育指导与管理	2522.00	72.88	27.12	50.99	49.01	158.00	74.05	25.95
040201	体育教育	2558.00	73.26	26.74	54.57	45.43	159.00	74.21	25.79
040104	教育技术学	2540.00	71.65	28.35	66.85	33.15	154.00	72.08	27.92
030401	民族学	2630.00	71.94	28.06	78.40	21.60	165.00	73.33	26.67
030302	社会工作	2540.00	73.07	26.93	76.77	23.23	152.00	73.03	26.97
030301	社会学	2540.00	73.07	26.93	79.61	20.39	152.00	73.03	26.97
030101K	法学	1891.00	83.82	16.18	84.88	15.12	112.00	83.48	16.52
020401H	国际经济与贸易 (中外合作)	3292.00	82.50	17.50	74.91	25.09	182.00	80.77	19.23
020401	国际经济与贸易	2720.00	73.53	26.47	84.30	15.70	162.00	72.84	27.16
020303	保险学	2720.00	73.53	26.47	82.61	17.39	162.00	72.84	27.16
020301K	金融学	1900.00	81.05	18.95	84.68	14.18	115.00	80.87	19.13
020101	经济学	2720.00	73.53	26.47	84.93	15.07	162.00	72.84	27.16
全校校均	/	2624.03	79.20	20.80	69.20	30.68	153.81	78.88	21.12

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.07%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.75%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 95.99%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	48	47	97.92
020301K	金融学	110	107	97.27
020303	保险学	42	41	97.62

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	63	61	96.83
020401H	国际经济与贸易(中外合作)	18	16	88.89
030101K	法学	228	224	98.25
030301	社会学	104	103	99.04
030302	社会工作	59	59	100.00
030401	民族学	71	69	97.18
040104	教育技术学	70	69	98.57
040201	体育教育	80	70	87.50
040203	社会体育指导与管理	46	43	93.48
050101	汉语言文学	187	184	98.40
050102	汉语言	300	284	94.67
050103	汉语国际教育	50	49	98.00
050104	中国少数民族语言文学	290	277	95.52
050201	英语	139	137	98.56
050202	俄语	28	26	92.86
050206	阿拉伯语	80	73	91.25
050301	新闻学	88	86	97.73
050302	广播电视学	96	95	98.96
050303	广告学	76	73	96.05
060101	历史学	99	97	97.98
060104	文物与博物馆学	41	41	100.00
060105T	文物保护技术	37	37	100.00
070101	数学与应用数学	106	99	93.40
070102	信息与计算科学	39	38	97.44
070201	物理学	43	42	97.67
070302	应用化学	49	45	91.84
071002	生物技术	62	61	98.39
071102	应用心理学	84	80	95.24
080406	无机非金属材料工程	63	61	96.83
080407	高分子材料与工程	88	87	98.86
080601	电气工程及其自动化	132	128	96.97
080701	电子信息工程	120	113	94.17
080703	通信工程	115	113	98.26
080801	自动化	112	106	94.64
080901	计算机科学与技术	112	111	99.11
080902	软件工程	137	129	94.16
080905	物联网工程	77	75	97.40
080906	数字媒体技术	71	67	94.37
081001	土木工程	202	190	94.06
081301	化学工程与工艺	171	163	95.32

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081302	制药工程	106	102	96.23
082502	环境工程	101	93	92.08
082701	食品科学与工程	70	70	100.00
083001	生物工程	79	78	98.73
090301	动物科学	67	66	98.51
090401	动物医学	84	84	100.00
100201K	临床医学	202	195	96.53
100301K	口腔医学	115	114	99.13
101001	医学检验技术	76	72	94.74
101101	护理学	101	97	96.04
120201K	工商管理	123	120	97.56
120203K	会计学	93	90	96.77
120204	财务管理	82	81	98.78
120401	公共事业管理	40	39	97.50
120901K	旅游管理	49	46	93.88
130201	音乐表演	141	127	90.07
130202	音乐学	39	39	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	7	7	100.00
130204	舞蹈表演	52	48	92.31
130205	舞蹈学	47	47	100.00
130206	舞蹈编导	22	21	95.45
130305	广播电视编导	78	76	97.44
130402	绘画	40	35	87.50
130502	视觉传达设计	61	51	83.61
130503	环境设计	53	49	92.45
130508	数字媒体艺术	59	57	96.61
全校整体	/	6220	5980	96.14

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.99%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	47	46	97.87
020301K	金融学	107	104	97.20
020303	保险学	41	40	97.56
020401	国际经济与贸易	61	59	96.72
020401H	国际经济与贸易（中外合作）	16	14	87.50
030101K	法学	224	220	98.21
030301	社会学	103	102	99.03
030302	社会工作	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030401	民族学	69	67	97.10
040104	教育技术学	69	68	98.55
040201	体育教育	70	60	85.71
040203	社会体育指导与管理	43	40	93.02
050101	汉语言文学	184	181	98.37
050102	汉语言	284	268	94.37
050103	汉语国际教育	49	48	97.96
050104	中国少数民族语言文学	277	264	95.31
050201	英语	137	135	98.54
050202	俄语	26	24	92.31
050206	阿拉伯语	73	66	90.41
050301	新闻学	86	84	97.67
050302	广播电视学	95	94	98.95
050303	广告学	73	70	95.89
060101	历史学	97	95	97.94
060104	文物与博物馆学	41	41	100.00
060105T	文物保护技术	37	37	100.00
070101	数学与应用数学	99	92	92.93
070102	信息与计算科学	38	37	97.37
070201	物理学	42	41	97.62
070302	应用化学	45	41	91.11
071002	生物技术	61	60	98.36
071102	应用心理学	80	76	95.00
080406	无机非金属材料工程	61	59	96.72
080407	高分子材料与工程	87	86	98.85
080601	电气工程及其自动化	128	124	96.88
080701	电子信息工程	113	106	93.81
080703	通信工程	113	111	98.23
080801	自动化	106	100	94.34
080901	计算机科学与技术	111	110	99.10
080902	软件工程	129	121	93.80
080905	物联网工程	75	73	97.33
080906	数字媒体技术	67	63	94.03
081001	土木工程	190	178	93.68
081301	化学工程与工艺	163	155	95.09
081302	制药工程	102	98	96.08
082502	环境工程	93	85	91.40
082701	食品科学与工程	70	70	100.00
083001	生物工程	78	77	98.72
090301	动物科学	66	65	98.48
090401	动物医学	84	84	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100201K	临床医学	195	188	96.41
100301K	口腔医学	114	113	99.12
101001	医学检验技术	72	68	94.44
101101	护理学	97	93	95.88
120201K	工商管理	120	117	97.50
120203K	会计学	90	87	96.67
120204	财务管理	81	80	98.77
120401	公共事业管理	39	38	97.44
120901K	旅游管理	46	43	93.48
130201	音乐表演	127	113	88.98
130202	音乐学	39	39	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	7	7	100.00
130204	舞蹈表演	48	44	91.67
130205	舞蹈学	47	47	100.00
130206	舞蹈编导	21	20	95.24
130305	广播电视编导	76	74	97.37
130402	绘画	35	30	85.71
130502	视觉传达设计	51	41	80.39
130503	环境设计	49	45	91.84
130508	数字媒体艺术	57	55	96.49
全校整体	/	5980	5740	95.99

22. 应届本科毕业生初次就业率 71.10%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	47	26	55.32
020301K	金融学	107	59	55.14
020303	保险学	41	27	65.85
020401	国际经济与贸易	61	53	86.89
020401H	国际经济与贸易（中外合作）	16	12	75.00
030101K	法学	224	95	42.41
030301	社会学	103	77	74.76
030302	社会工作	59	40	67.80
030401	民族学	69	45	65.22
040104	教育技术学	69	50	72.46
040201	体育教育	70	14	20.00
040203	社会体育指导与管理	43	27	62.79

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	184	49	26.63
050102	汉语言	284	185	65.14
050103	汉语国际教育	49	22	44.90
050104	中国少数民族语言文学	277	178	64.26
050201	英语	137	114	83.21
050202	俄语	26	20	76.92
050206	阿拉伯语	73	54	73.97
050301	新闻学	86	51	59.30
050302	广播电视学	95	79	83.16
050303	广告学	73	48	65.75
060101	历史学	97	67	69.07
060104	文物与博物馆学	41	24	58.54
060105T	文物保护技术	37	31	83.78
070101	数学与应用数学	99	79	79.80
070102	信息与计算科学	38	24	63.16
070201	物理学	42	30	71.43
070302	应用化学	45	34	75.56
071002	生物技术	61	38	62.30
071102	应用心理学	80	55	68.75
080406	无机非金属材料工程	61	57	93.44
080407	高分子材料与工程	87	67	77.01
080601	电气工程及其自动化	128	112	87.50
080701	电子信息工程	113	82	72.57
080703	通信工程	113	82	72.57
080801	自动化	106	84	79.25
080901	计算机科学与技术	111	75	67.57
080902	软件工程	129	97	75.19
080905	物联网工程	75	48	64.00
080906	数字媒体技术	67	42	62.69
081001	土木工程	190	175	92.11
081301	化学工程与工艺	163	123	75.46
081302	制药工程	102	85	83.33
082502	环境工程	93	60	64.52
082701	食品科学与工程	70	51	72.86
083001	生物工程	78	64	82.05
090301	动物科学	66	44	66.67
090401	动物医学	84	63	75.00
100201K	临床医学	195	156	80.00
100301K	口腔医学	114	81	71.05
101001	医学检验技术	72	52	72.22

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101101	护理学	97	75	77.32
120201K	工商管理	120	103	85.83
120203K	会计学	90	74	82.22
120204	财务管理	81	60	74.07
120401	公共事业管理	39	31	79.49
120901K	旅游管理	46	39	84.78
130201	音乐表演	127	102	80.31
130202	音乐学	39	32	82.05
130203	作曲与作曲技术理论	7	7	100.00
130204	舞蹈表演	48	46	95.83
130205	舞蹈学	47	44	93.62
130206	舞蹈编导	21	18	85.71
130305	广播电视编导	76	55	72.37
130402	绘画	35	25	71.43
130502	视觉传达设计	51	39	76.47
130503	环境设计	49	45	91.84
130508	数字媒体艺术	57	50	87.72
全校整体	/	5980	4252	71.10

23. 体质测试达标率 94.69%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	214	206	96.26
020301K	金融学	446	435	97.53
020303	保险学	179	174	97.21
020401	国际经济与贸易	230	215	93.48
030101K	法学	887	844	95.15
030301	社会学	365	353	96.71
030302	社会工作	248	236	95.16
030401	民族学	198	187	94.44
040104	教育技术学	264	251	95.08
040201	体育教育	301	300	99.67
040203	社会体育指导与管理	176	176	100.00
050101	汉语言文学	717	666	92.89
050102	汉语言	972	882	90.74
050103	汉语国际教育	172	161	93.60
050104	中国少数民族语言文学	1106	1038	93.85
050201	英语	624	585	93.75
050202	俄语	105	94	89.52

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050206	阿拉伯语	257	234	91.05
050301	新闻学	405	379	93.58
050302	广播电视学	379	363	95.78
050303	广告学	325	315	96.92
060101	历史学	395	378	95.70
060104	文物与博物馆学	187	173	92.51
060105T	文物保护技术	117	115	98.29
070101	数学与应用数学	402	388	96.52
070102	信息与计算科学	72	69	95.83
070201	物理学	162	152	93.83
070302	应用化学	186	177	95.16
071002	生物技术	286	269	94.06
071102	应用心理学	319	300	94.04
080406	无机非金属材料工程	249	234	93.98
080407	高分子材料与工程	328	311	94.82
080601	电气工程及其自动化	502	470	93.63
080701	电子信息工程	448	407	90.85
080703	通信工程	455	429	94.29
080801	自动化	441	412	93.42
080901	计算机科学与技术	468	454	97.01
080902	软件工程	504	467	92.66
080905	物联网工程	308	286	92.86
080906	数字媒体技术	210	191	90.95
080910T	数据科学与大数据技术	60	59	98.33
081001	土木工程	756	712	94.18
081301	化学工程与工艺	637	616	96.70
081302	制药工程	426	414	97.18
082502	环境工程	384	366	95.31
082701	食品科学与工程	297	285	95.96
083001	生物工程	300	286	95.33
090301	动物科学	218	207	94.95
090401	动物医学	363	353	97.25
100201K	临床医学	879	851	96.81
100301K	口腔医学	314	301	95.86
101001	医学检验技术	278	268	96.40
101101	护理学	359	349	97.21
120201K	工商管理	453	432	95.36
120203K	会计学	400	386	96.50
120204	财务管理	391	377	96.42
120401	公共事业管理	179	173	96.65
120901K	旅游管理	342	324	94.74
130201	音乐表演	462	413	89.39

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130202	音乐学	157	143	91.08
130203	作曲与作曲技术理论	23	19	82.61
130204	舞蹈表演	203	192	94.58
130205	舞蹈学	201	197	98.01
130206	舞蹈编导	73	68	93.15
130208TK	航空服务艺术与管理	153	149	97.39
130305	广播电视编导	307	278	90.55
130402	绘画	182	180	98.90
130502	视觉传达设计	180	162	90.00
130503	环境设计	199	188	94.47
130508	数字媒体艺术	180	169	93.89
全校整体	/	23977	22703	94.69